



แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568



โรงเรียนบ้านบุง

ตำบลลวง อำเภอนongสูง จังหวัดนุกดาหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียนบ้านบุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568
โรงเรียนบ้านบุง

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง ครั้งที่ ๑ / 2568
เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568 แล้ว มีมติ
เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา 2568

(ลงชื่อ)

(นายฉลาด สุพรรณโมก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนบ้านบุง จัดทำขึ้นเพื่อดำเนินการใช้งบประมาณต่างๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษากับสภาพปัจจุบันของท้องถิ่นและชุมชน อีกทั้งแนวนโยบาย จุดเน้น การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการใช้งบประมาณในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่เน้นการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ส่งเสริมสนับสนุนทุกๆด้าน จนได้รับความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการ ประจำปี 2568 เล่มนี้จะส่งผลดี ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนบ้านบุง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1	บทนำ
	1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา 1.1 ข้อมูลทั่วไป 1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร 1.3 ข้อมูลนักเรียน 1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา 1.5 ข้อมูลประเด็นท้าทายในข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) 1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 1.7 สภาพชุมชนโดยรวม 1.8 โครงสร้างหลักสูตร 1.9 ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา 2. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา 3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพป. 2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษา
ส่วนที่ 3	ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีสถานศึกษา
	1. การประมาณการรายรับ 2. การประมาณการรายจ่าย
ส่วนที่ 4	รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม
	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ว 10) - โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน (ว 02) - โครงการพัฒนาผู้เรียน (ว 03) - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล (ว 04) - โครงการกิจกรรมวันสำคัญ (ว 05) - โครงการจัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์การเรียน (ว 06)

- โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ว 08)
- โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) (ง 01)
- โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน (ง 02)
- โครงการโครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน (ง 03)
- โครงการการลดการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล (ง 04)
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (บ 01)
- โครงการโรงเรียนสุจริต (บ 02)
- โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค (ท 01)
- โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน (ท 02)

ส่วนที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน

วัตถุประสงค์ของการติดตามงานโครงการ

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

การกำกับและติดตาม

การประเมินผลและรายงาน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

ภาคผนวก

- คำสั่งโรงเรียน

คณะทำงาน

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านบุง ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 2 สิงหาคม 2482 ใช้ชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลหนองสูง 9 เป็นโรงเรียนประถม นายอำเภอจัดตั้ง ครั้งแรกเปิดทำการสอนที่ศาลาการเปรียญ วัดธรรมรังษี ทำการสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 3 และ 4 ตามลำดับ ต่อมาได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จำนวน 60,000 บาท งบประมาณจากผู้แทนราษฎร จำนวน 5,000 บาท โดยชาวบ้านจัดหาไม้สมทบสร้างอาคารเรียนหลังใหม่ แบบ ป.1 ฉ ขนาด 3 ห้องเรียน เนื้อที่ 9 ไร่ 3 งาน 17 ตารางวา และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารหลังใหม่ เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2514

ปีการศึกษา 2522 ได้รับอนุมัติขยายชั้นเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2528 ได้รับอนุมัติขยายชั้นเรียน ชั้นเด็กเล็ก ระดับก่อนประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2535 ได้รับอนุมัติให้เปิดขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1– 3

ที่ตั้ง

โรงเรียนบ้านบุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 บ้านบุง ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

เขตบริการ

บ้านบุง หมู่ที่ 4-5 ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

บ้านนาตะแบง หมู่ที่ 6-7 ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

บ้านวังไฮ หมู่ที่ 1-2 ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

บ้านผาขาม หมู่ที่ 3 ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

ขนาดพื้นที่

โรงเรียนบ้านบุง มีพื้นที่ 14 ไร่ 1 งาน 53 ตารางวา

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านบุง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ดำรงตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่ง
1	นายเลา จันทิม	ครูใหญ่	2482-2484
2	นายจันทร์ ดวงศรี	ครูใหญ่	2484-2485
3	นายมนุญ คล่องแคล่ว	ครูใหญ่	2485-2490
4	นายคำตา ปริยัติพงษ์	ครูใหญ่	2490-2491
5	นายเงิน ไชยโคตร	ครูใหญ่	2492-2494
6	นายกว้าง แก้วดี	ครูใหญ่	2494-2497

7	นายทัศน์ มุสิกวรรณ	ครูใหญ่	2497-2500
8	นายบัญญัติ อุปัญญา	ครูใหญ่	2500-2500
9	นายสวาท ทองคุณ	อาจารย์ใหญ่	2500-2512
10	นายสว่าง กลางประพันธ์	อาจารย์ใหญ่	2512-2525
11	นายพลสุข แก้วศรีนวม	ผู้อำนวยการ	2525-2546
12	นายเอกราช พรหมพิบูลย์	ผู้อำนวยการ	2546-2554
13	นายวิชัย จุ่มแพง	ผู้อำนวยการ	2554-2558
14	นายชัยยา จันปุม	รักษาการผู้อำนวยการ	2558-2558
15	นายศิริพร บุญทะระ	ผู้อำนวยการ	2558-2561
16	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย	รักษาการผู้อำนวยการ	2561-2562
17	นายพัธนา กลางประพันธ์	ผู้อำนวยการ	2562-2564
18	นายอมรเทพ เขมะปัญญา	ผู้อำนวยการ	2564-2567
19	นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ	ผู้อำนวยการ	2567-ปัจจุบัน

คำขวัญของโรงเรียน

ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาการศึกษา

“ศึกษา ชีวิตสงฆสส อภยตณตถาย” การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

เขียว หมายถึง ความอุดมสมบูรณ์

เหลือง หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง

ตราประจำโรงเรียน



วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านบุง มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้ คู่คุณธรรม น้อมนำสู่การมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านบุง มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทยโรงเรียนบ้านบุง จึงกำหนดเป้าประสงค์ ดังนี้

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
2. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
5. โรงเรียนพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์ รับผิดชอบดี มีวินัย ใจอาสา

เอกลักษณ์ โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านปุง



วิชาการ กับ	เฉพาะของครุภัณฑ์หรือ	การเสนอขอพระราชทาน	19. งานประสานราชการกับส่วน
สถานศึกษาและองค์กร	สิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	เครื่องราชอิสริยาภรณ์	ภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น
อื่น	เพื่อเสนอต่อเลขาธิการ	15.การส่งเสริมการ	20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
13. การส่งเสริมและ	คณะกรรมการ การศึกษาขั้น	ประเมินวิทยฐานะ	21. การจัดระบบการควบคุมภายใน
สนับสนุนงานวิชาการแก่	พื้นฐาน	ข้าราชการครูและบุคลากร	หน่วยงาน
บุคคล ครอบครัว	13. การพัฒนาระบบข้อมูล	ทางการศึกษา	22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อ
องค์กร หน่วยงาน สถาน	สารสนเทศเพื่อการจัดทำและ	16.การส่งเสริมและยก	ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ
ประกอบการและ	จัดหาพัสดุ	ย่องเชิดชูเกียรติ	นักเรียน
สถาบันอื่นที่จัด	14. การจัดหาพัสดุ	17.การส่งเสริมมาตรฐาน	
การศึกษา	15. การควบคุมดูแล	วิชาชีพและจรรยาบรรณ	
14. การจัดทำระเบียบ	บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	วิชาชีพ	
และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับ	16. การจัดหาผลประโยชน์	18.การส่งเสริมวินัย	
งานด้านวิชาการของ	จากทรัพย์สิน	คุณธรรมและจริยธรรม	
สถานศึกษา	17. การเบิกเงินจากคลัง/นำ	สำหรับข้าราชการครูและ	
15. การคัดเลือกหนังสือ	เงินส่งคลัง	บุคลากรทางการศึกษา	
แบบเรียนเพื่อใช้ใน	18. การรับเงิน การเก็บรักษา	19.การริเริ่มส่งเสริมการ	
สถานศึกษา	เงิน จ่ายเงิน	ขอรับใบอนุญาตประกอบ	
16. การพัฒนาและใช้	19. การนำเงินส่งคลัง	วิชาชีพครูและบุคลากรทา	
สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	20. การจัดทำบัญชีการเงิน	งการศึกษา	
การศึกษา	21. การจัดทำรายงานและงบ	20.การพัฒนาข้าราชการ	
	การเงิน	ครูและบุคลากรทางการ	
	22. การจัดทำและจัดหาแบบ	ศึกษา	
	พิมพ์บัญชี ทะเบียน และ		
	รายงาน		

1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2568)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล 2	3	1	4	1
อนุบาล 3	2	1	3	1
รวมชั้นอนุบาล	5	2	7	2
ป.1	2	2	4	1
ป.2	1	1	2	1
ป.3	1	2	3	1
ป.4	3	5	8	1
ป.5	0	0	0	0
ป.6	6	3	9	1
รวมชั้นประถมศึกษา	13	13	26	5
ม.1	4	0	4	1
ม.2	1	0	1	1
ม.3	4	0	4	1
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	9	0	9	3
รวมทั้งสิ้น	30	21	42	10

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งหมด 15 คน

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
1	นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
2	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์
3	นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	การแนะแนว
4	นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
5	นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ประถมศึกษา
6	นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
7	นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
8	นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา
9	นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
10	นายจุริจัน ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. คม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรและการสอน
11	นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
12	นางสาวสุวิชา พรมนนท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	พัฒนาชุมชน
13	นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
14	นายอภิชาติ สุพรรณโมก	นักการภารโรง	ปวส.	ช่างยนต์

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

- อาคารเรียน	จำนวน	5	หลัง
- ห้องเรียน	จำนวน	11	ห้อง
- อาคารเอนกประสงค์	จำนวน	1	หลัง
- อาคารโรงอาหาร	จำนวน	1	หลัง
- ห้องน้ำ	จำนวน	4	หลัง

1.6 สภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด เข้าพรรษา ออกพรรษา สงกรานต์

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 22,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านบุง เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน และได้รับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เทศบาลตำบลภูวงให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และชุมชนที่มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาอาชีพและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี เช่น กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ (OTOP) การผลิตผ้าพื้นเมือง การจักสาน และธนาคารชุมชนล้วนเป็น โอกาสอันดีที่จะได้จัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นยังมีภูมิปัญญาส่วนหนึ่งที่เป็นบุคลากรในหมู่บ้าน และให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาของตนเองเป็นอย่างดี แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ ยังมีข้อจำกัดในหลายเรื่อง เช่น ผู้ปกครองบางส่วนยังมีความยากจน ความรู้ด้านวิชาการด้านการจัดการศึกษา ปัญหาการหย่าร้าง เด็กขาดการเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่นจากผู้ปกครอง ปัญหาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับ การสนับสนุนบุคลากรจากสถานีตำรวจอำเภอหนองสูงจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยและการป้องกันสาร เสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำ ชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน การเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเป็นประจำทุกปี เช่น การแข่งขันกีฬาประจำปี และร่วมบริจาคสิ่งของสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ หมู่ที่ 3 4 5 6 7 ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

1.7 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด โรงเรียนบ้านบุง ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุง พุทธศักราช 2566		
ช่วงอายุ	อายุ 4-6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	*ด้านร่างกาย *ด้านอารมณ์จิตใจ *ด้านสังคม *ด้านสติปัญญา	*เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก *เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก *ธรรมชาติรอบตัว *สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	2 ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุง พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	40	40	40	40	40
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	80	80	80
ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
การป้องกันการทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	120	120	120	120	120	120
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1080	1080	1080	1040	1040	1040

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนโรงเรียนบ้านบุง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

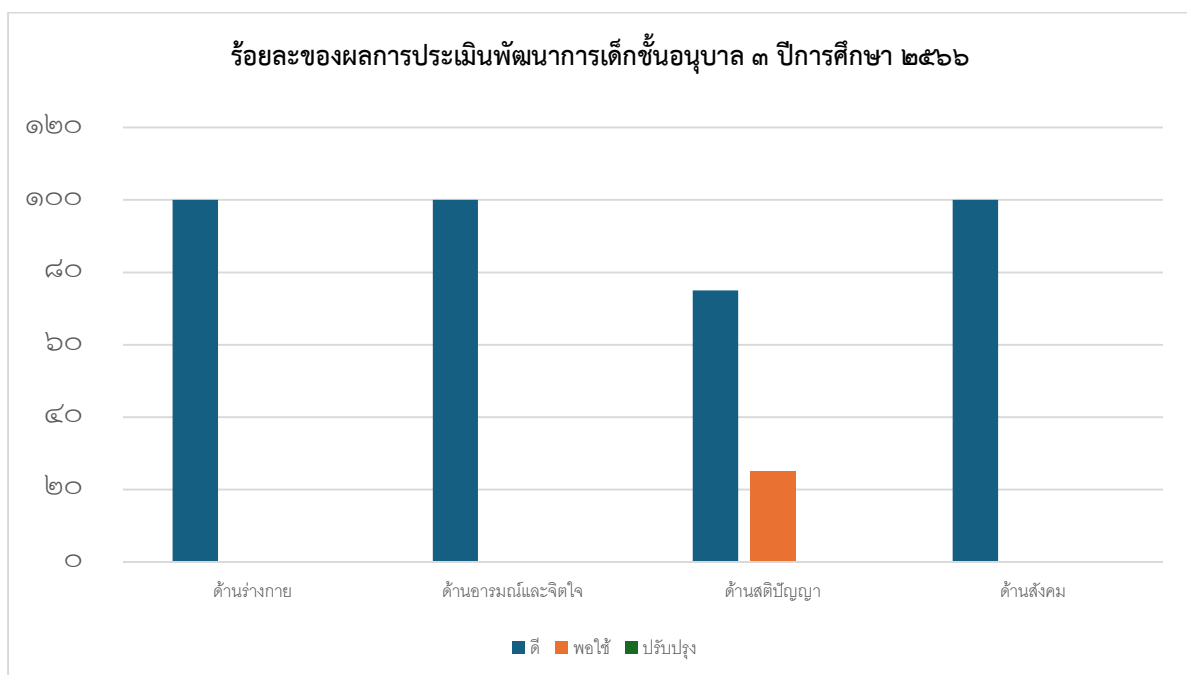
กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
คณิตศาสตร์	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
วิทยาการคำนวณ	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก)	80 (2นก)	80 (2นก)
ศิลปะ	80 (2นก)	80 (2นก)	80 (2นก)
การงานอาชีพ	80 (2นก)	80 (2นก)	80 (2นก)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	920 (23นก)	920 (23นก)	920 (23นก)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120 (3นก)	120 (3นก)	120 (3นก)
1. กิจกรรมแนะแนว	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
2. ลูกเสือ - เนตรนารี	30 (1นก)	30 (1นก)	30 (1นก)
3. กิจกรรมชุมนุม	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
4. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ 200 ชั่วโมง		
1. หน้าที่พลเมือง	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
2. ป้องกันการทุจริต	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
3. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (ไทกะเลิง)	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)
4. ภาษาไทย	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)	20 (0.5นก)
5. คณิตศาสตร์	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
6. วิทยาศาสตร์	40 (1นก)	40 (1นก)	40 (1นก)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,240 ชั่วโมง / ปี		

2. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา

3.1 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 4 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	4	๑๐๐	๐	๐	0	๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	4	๑๐๐	๐	๐	0	๐
ด้านสติปัญญา	4	๗๕	1	0	0	0
ด้านสังคม	4	๑๐๐	0	0	0	๐



3.2 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2568)

3.2.1 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2567

1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา													
ระดับชั้นประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	๓	๓	๙	๐	๘	๘	๑		๔		๗		๔๓
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป												ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
							ภา	ภา	ภา	ภา	ภา	ภา	
							ค	ค	ค	ค	ค	ค	
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เรียนที่ ๑	เรียนที่ ๒	เรียนที่ ๑	เรียนที่ ๒	เรียนที่ ๑	เรียนที่ ๒	
ภาษาไทย	๒	๓	๘	๐	๗	๕	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๒	๓	๘	๐	๕	๕	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๐.๔๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๓	๘	๐	๔	๗	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๒.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๓	๘	๐	๗	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๗๖.๗๔
ประวัติศาสตร์	๒	๓	๙	๐	๗	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๗๙.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓	๙	๐	๘	๘	๐	๐	๓	๒	๔	๓	๘๑.๔๐
ศิลปะ	๒	๓	๙	๐	๘	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๗๖.๗๔
การงานอาชีพ	๒	๓	๙	๐	๗	๘	๐	๐	๔	๒	๓	๓	๗๙.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒	๓	๔	๐	๓	๗	๐	๐	๓	๒	๒	๐	๔๘.๘๔

๒) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน เข้าสอบ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ ปรากฏผลดังนี้

๒.๑).คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่-	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๘.๖๖	๙๖.๐๐	-๒.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๐	๙๙.๓๓	๙๘.๐๐	-๑.๓๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๗๖	๘๖.๑๕	๔.๓๙	๗๖.๙๗	๗๘.๘๐	๑.๘๓	๗๙.๓๖	๘๒.๔๘	๓.๑๒
๓	ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๐.๓๕	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	-๐.๙๐	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘

๒.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๗			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ คน เข้าสอบ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ปรากฏผลดังนี้

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๘๑.๒๐	๕๒.๙๑	๕๔.๔๑
ภาษาไทย	๘๒.๕๐	๖๐.๗๐	๖๑.๒๑
เฉลี่ยรวม	๘๑.๘๕	๕๖.๘๑	๕๗.๘๑

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	-	๘๑.๒๐	๘๑.๒๐
คณิตศาสตร์ (๖๔)	-	๘๒.๕๐	๘๒.๕๐
เฉลี่ยรวม	-	๘๑.๘๕	๘๑.๘๕

*หมายเหตุ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียน เข้าสอบ

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ คน เข้าสอบ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๒.๔๕	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๕.๒๗	๒๙.๐๖	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๗	๔๒.๔๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๓๐.๓๒	๓๓.๔๙
เฉลี่ยรวม	๓๒.๘๙	๓๘.๕๗	๓๙.๙๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๔๒.๓๓	๔๗.๔๒	๕.๐๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๘.๔๒	๑๕.๒๗	-๓.๑๕
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๔๒.๕๐	๓๙.๑๗	-๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๕.๐๐	๒๙.๖๙	๔.๖๙
เฉลี่ยรวม	๓๒.๐๖	๓๒.๘๙	๐.๘๓

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน เข้าสอบ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๕๓	๔๙.๔๗	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๘	๒๗.๘๔	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๓	๓๕.๑๒	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๓	๓๐.๕๖	๓๐.๙๓
เฉลี่ยรวม	๒๗.๙๙	๓๕.๗๒	๓๕.๑๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	-	๓๑.๕๓	๓๑.๕๓
คณิตศาสตร์ (๖๔)	-	๒๐.๕๘	๒๐.๕๘
วิทยาศาสตร์(๖๕)	-	๒๙.๑๓	๒๙.๑๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	-	๓๐.๗๓	๓๐.๗๓
เฉลี่ยรวม	-	๒๗.๙๙	๒๗.๙๙

*หมายเหตุ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียน เข้าสอบ

๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	-	-	-	-
ม.๑	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๒	๔	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-

รวม	๔๓	๒๐	๔๖.๕๑	๑๙	๔๔.๑๙	๔	๙.๓๐	-	-
ระดับดีขึ้นไป	๔๓								

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

3.1.1 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึง ในการดูแล ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณี วัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่นพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถาม เพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

1.2 ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบร้อยละ 100
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 100 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ

96.67

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพ และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

1.3 จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 - กิจกรรมกีฬาพาเพลิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบุง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุก

ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบุง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้านได้เหมาะสมตามศักยภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

2.3 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

2.4 จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดห้องเรียนนออยู่

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

3.2 ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

3.3 จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

3.4 จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดห้องเรียนน่าอยู่
- 3) โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : *ยอดเยี่ยม*

1. ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยในด้านมีสุนทรียภาพที่สามารถ ชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมทั้งสามารถแสดงความชื่นชอบต่อปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว และเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 2) โครงการจัดห้องเรียนน่าอยู่

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบึงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิง**ประจักษ์** จากการประเมินคุณภาพภายใน ด้านต่างๆ ดังนี้

-ความสามารถในการอ่าน (ป.1-ป.6) ระดับดี

-ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับดี

-ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ระดับดี

-ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

1.3 จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

1.4 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

8) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

. กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบุง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบุง

2.2 ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้

-โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา และรับทราบ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

-โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบ และต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

2.2 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- 2) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 3) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 4) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ
- 5) โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน
- 6) โครงการพัฒนาบุคลากร
- 7) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- 8) โครงการควบคุมคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

3.2 ผลการดำเนินงาน

1) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ 80 จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้นั้นมากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ 100 มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ 85 สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

2.3 ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ 90 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ

นักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.4 ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ 90 มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนโดยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่ง แผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ 100 ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.5 ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ 90 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/ นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอน ร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์วันละ 1 ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

3.3 จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.4 จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

- 1) โครงการเรียนรู้ชีวิตเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- 3) โครงการเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสพผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่

1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคน จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

1. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.
2. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
3. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านบึง

2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

1. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพทันสมัย ทันเหตุการณ์ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
2. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน
3. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันมีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมิน หลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้
4. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
5. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดีมีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
6. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีศักยภาพในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
7. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูล สารสนเทศ และ

ข่าวสาร เกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบาย การติดตามประเมินผลอย่างเป็น
รูปธรรม

8. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและ
ส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริม การพัฒนาเชิงพื้นที่ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วน
ร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วม คิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้
เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล
องค์กร เอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

9. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจาก
คอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและ กำลังใจ สร้างภาวะจิตใจ แรง
บันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

10. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และ ทำให้
การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

11. ทุ่่มมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และ โรงเรียนขนาดเล็กที่
ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็น ยุทธศาสตร์
เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ผลผลิต และจุดเน้น ดังนี้

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ 2.
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณ ธรรมจริยธรรม มีคุณ ลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และ
ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพ
การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา เป้าประสงค์ เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มี
คุณภาพและมาตรฐานระดับ สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

เป้าประสงค์

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับ
สากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดเป้าประสงค์ดังนี้

1. นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการ
เหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

2. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม

3. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น มีทักษะที่เหมาะสม และ ทำงาน มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการท างานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมี ส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและ ความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัด การศึกษาที่เหมาะสม ตามบริบทของพื้นที่

โดยมียุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน 4 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ

1.1.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและการบริการ เน้นแนวเพื่อการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง สามารถวางแผน ชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

1.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

1.1.4 ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษา อาเซียนอย่างน้อย 1 ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับการค้าสู่ ประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.1 ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ให้มีประสิทธิภาพ

1.2.2 สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

1.2.3 ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม

1.2.4 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

1.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนการน าการทดสอบ NT, O-NET การประเมินของ PISA และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

1.2.6 ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

1.2.7 ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญในระดับมัธยมศึกษา

1.2.8 จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

2. สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

2.1 สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน

2.2 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้า มามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.3 ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 2 ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงมีคุณภาพ และเสมอภาค

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.1 สนับสนุนโรงเรียนดีมีคุณภาพ ตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชนและบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมทุกตำบล

1.2 ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะโรงเรียน ที่จัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

1.3 ส่งเสริมการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติรูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

1.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่พิเศษเป็นการเฉพาะตามสภาพของพื้นที่ (พื้นที่สูง ชายแดน เกาะแก่ง เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้)

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

2.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

2.2 สนับสนุนการบริหารจัดการงบประมาณ ประเภทบเงินอุดหนุนรายหัว ให้ผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้แบบตามตัวผู้เรียน (Demand-side Financing) มีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

2.3 สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

2.4 ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน บุตรหลานของแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 3 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรม การทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบ การจัดการศึกษามีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. ลดภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ขอความร่วมมือหน่วยงานต่างๆ หลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมโครงการในช่วงเปิดภาคเรียน

1.2 ส่งเสริมการบริหารจัดการในลักษณะกลุ่มโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่มีจำนวนครูไม่เพียงพอ

1.3 ประสานความเป็นไปได้ในการกำหนดให้ผู้บริหารสถานศึกษาสอนอย่างน้อย ๑ รายวิชาในโรงเรียนของตน และบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีคุณวุฒิที่เหมาะสม ช่วยสอนในโรงเรียนที่ครูไม่เพียงพอ

1.4 ประสานและส่งเสริมการทำงานของจิตอาสา หรือความสนับสนุนจากองค์กรต่างๆ เพื่อหาผู้มาช่วยเหลือการทำงานต่างๆ ภายในโรงเรียน

2.ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลและทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อ และระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.4 ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.5 ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความสามารถทุกด้าน อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4. เสริมสร้างระบบแรงจูงใจ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

4.1 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

4.2 ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

5. สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

6.ส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผน สรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน และสังคม

6.1 สร้างความตระหนักกับองค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสรรหา ย้าย โอนบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่ และมีการวางแผนประชาสัมพันธ์

6.2 ประสานสถาบันอุดมศึกษาผลิตครูที่มีวิชาเอกตรงกับความต้องการสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลายได้ และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่มีความแตกต่างกัน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

เป้าประสงค์ที่ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา และกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

1. กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ

1.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีความสามารถและมีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการด้วยตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 บูรณาการการทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานต่างๆในส่วนกลาง เพื่อส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามบริบทได้เพิ่มขึ้น

1.3 พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

1.4 แก้ไขปัญหาการบริหารจัดการงบประมาณที่ไม่เหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักธรรมาภิบาล ได้อย่างรวดเร็ว

2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม

2.1 เร่งสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ถึงความจำเป็นและประโยชน์ของการส่งเสริมการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการพัฒนาการศึกษา

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2.1 ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนทราบถึงความต้องการได้รับการช่วยเหลือของโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนที่ขาดแคลน อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร

2.2.2 ประสานหน่วยงานทุกภาคส่วนให้เข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนที่มีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่มีความขาดแคลนมาก

2.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ส่งเสริมการใช้การวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

4. ส่งเสริมให้สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคลมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

4.1 ส่งเสริมให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่นักเรียนในพื้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรม เสี่ยงลดลง

4.2 สร้างช่องทางรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เรื่องร้องเรียนที่เกี่ยวข้องกับองค์กร องค์กรบุคคลที่เกี่ยวข้อง และติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

- 1) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา
- 3) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย
- 4) เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
- 5) เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 6) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2560 โดยแบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 จุดเน้นด้านผู้เรียน

1.1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

1.1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่ สมดุล เหมาะสมกับวัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

1.1.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้น เฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3

1.1.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม

1.1.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้รับ การส่งเสริมให้มีแรงจูงใจ สู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอก พื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

1.1.5 นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่าง สร้างสรรค์อย่างน้อย 2 ภาษา ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตาม ช่วงวัย

1.2 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่วงไถ่อาสพชาติ มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่ เหมาะสม

1.2.1 นักเรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

1.2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

1.2.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน และสามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย

1.3 นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย

1.3.1 เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

1.3.2 เด็กด้อยโอกาสและเด็กในพื้นที่พิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน

1.3.3 นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรีและศิลปะ

1.3.4 นักเรียนที่เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ บุคคล องค์กร วิชาชีพ องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น และการศึกษาทางเลือก ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน

1.3.5 เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือ เยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

1.3.6 เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.1 ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆและการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.1.2 ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

2.1.3 ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน

2.1.4 ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

2.1.5 ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

2.1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

2.3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

2.4 องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และสังคม

ส่วนที่ 3 จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

3.1 สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ บริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วม และมีความรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

3.1.1 โรงเรียนที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอก และที่ผลสัมฤทธิ์ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุน และเป็นผู้ประสานงานหลัก ให้โรงเรียนทำแผนพัฒนาเป็นรายโรง ร่วมกับผู้ปกครองชุมชน และองค์กรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบช่วยเหลือ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การ
บริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ อย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.1.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตชูเกียรติโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูงขึ้น อัตราการออกกลางคันลดลง มีพฤติกรรมเสี่ยงลดลงอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

3.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับส่งเสริมการมีส่วน
ร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้ง
ส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

3.2.2 หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับทั้ง
ส่วนกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษา

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึง
กำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ 1 ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ภาษาไทย
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 3
- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับ
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ 2-5
- นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษตามมาตรฐานที่กำหนด
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมสูง ร้อยละ 80
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมปานกลางร้อยละ 50
 - โรงเรียนที่มีความพร้อมน้อย ร้อยละ 30
- นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน
- ร้อยละ 100 ของจำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานสากล
- จำนวนศูนย์อาเซียนและโรงเรียนศูนย์เครือข่ายเพิ่มขึ้นครบทุกเขตพื้นที่การศึกษา

- มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มีข้อสรุป/แนวปฏิบัติในการปรับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- มีแนวทาง/วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนให้เชื่อมโยงตั้งแต่ระดับห้องเรียน ระดับชาติ และระดับ

นานาชาติ

- สมาชิกชุมชนนักวัดและประเมินผลฯ ทุกคน มีความเข้มแข็งด้านการประเมิน

2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปกป้อง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย ห่วงไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

3. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนา ได้ตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการที่ได้รับโอกาสให้สามารถพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ
- ร้อยละ 80 ของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ 2 ด้านครู

1. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

- ครูกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 123,688 คน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น

● ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ 4 กลุ่มสาระ จำนวน 225 เขต สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

● ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มี ID Plan ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาตนเองอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการพัฒนา

- ผู้บริหารสถานศึกษาที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกลุ่ม 10% ล่างจำนวน 3,000 โรงเรียน ได้รับการพัฒนา

● ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดีประจำตำบล) มีความรู้ ความสามารถในการบริหารวิชาการ ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติอย่างเหมาะสม

- ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติทุกคน

4. องค์กรและคณะบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดเตรียมและการจัดสรรครู ทรัพยากรและดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง ให้ครูและผู้บริหารสถานศึกษาบรรจุใหม่/ย้ายไปบรรจุมีความสามารถสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน ชุมชน และสังคม

- คณะอนุกรรมการข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 225 เขต มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ เน้นการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมและการรับผิดชอบต่อการดำเนินงาน

● เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. 2559 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา เบิกจ่ายงบประมาณในภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 96 และงบลงทุนไม่น้อยกว่า ร้อยละ 87

● สถานศึกษาทุกแห่ง (114 โรงเรียน) ในโครงการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล มีความสามารถ พัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลสัมฤทธิ์ของการกระจายอำนาจที่ร้อยละ ๕๐

2. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน

● สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานเขต ระดับดีมากขึ้นไปร้อยละ 80

● สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

● ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 3 ผ่าน การรับรองคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

● หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งมีผลงานที่เป็นเลิศ

2. นโยบาย/ทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
วิสัยทัศน์

“การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน สร้างองค์กรคุณภาพ ยึดหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

คำนิยาม

- การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน :มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานขั้นพื้นฐาน ปฐมวัยมาตรฐานหลักสูตร

- สร้างองค์กรคุณภาพ : 4M (คน เงิน วัสดุ การจัดการ)

- ยึดหลักธรรมาภิบาล : ยึด 6 ประการ (นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อความคุ้มค่า)

- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง : 2 เงื่อนไข (ความรู้ คู่คุณธรรม) 3 หลักการ (พอประมาณมีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) 4 มิติ (ด้านวัตถุ สังคม วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม)

- สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน : Thailand 4.0 คุณลักษณะของคนในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

3. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสม และสามารถ

ปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

4. ส่งเสริมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน สู่ความเป็นมืออาชีพ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการ แบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
6. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาของเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ ที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม
2. นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ การจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียตามแนวทาง 5S Model
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกากับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ
7. ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ
8. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
10. ผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาภาคบังคับ

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนทุกช่วงวัย เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21(3R 8C) มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ด้านผู้เรียน

3.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้น

3.2 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้าน

3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

3.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

3.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์

(Mathematical Literacy)

3.7 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์

(Scientific Literacy)

3.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET)

มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

3.12 ร้อยละ 60 ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่าน ตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ 2) ตามแนวทางการประเมิน PISA

3.13 ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

3.14 ร้อยละของสถานศึกษาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลที่มีความจำเป็นพิเศษและความสามารถพิเศษ การให้บริการช่วยเหลือรอบคอบ

ด้านสถานศึกษา

3.15 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

3.16 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

3.17 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอนหรือบันได 5 ขั้น (IS: Independent Study)

3.18 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ร้อยละของผู้เรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

5. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

7. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

8 ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

9. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

เป้าประสงค์ที่ 2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development : EESD)

3. ทุกสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะอาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

6. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

7. ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
8. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาองค์กรคุณภาพ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะการจัดการที่หลากหลาย เป็นผู้สร้างนวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีศักยภาพในการปฏิบัติงานและนำความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาองค์กร
2. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนความต้องการครูในระยะ 20 ปี
3. ร้อยละของสถานศึกษามีกรอบสมรรถนะที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
4. ร้อยละของสถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
5. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน
6. ร้อยละสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ

7.ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ผ่านการพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

8.ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับสาขาที่ขาดแคลน

9.ร้อยละความพึงพอใจในการบริหารและจัดการศึกษา รวมทั้งการให้บริการ ครอบคลุมทุกภารกิจของกลุ่ม/

หน่วย

เป้าประสงค์ที่ 7 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหารจัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรมคุณธรรม มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ

ตัวชี้วัด

1.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในเรื่องการเสริมสร้างวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ทุกกลุ่มเป้าหมายและนำผลไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

2.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมีกระบวนการบริหารจัดการงานด้านงบประมาณอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3.หน่วยงาน/องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนระดมทุนและทรัพยากรในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

4.หน่วยงาน/องค์กรมีการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจตลอดการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้าง พัฒนา และประสานเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์ที่ 5 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงาน และการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสีย ตามแนวทาง 5S Model

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษา/หน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

2. ร้อยละของสถานศึกษามีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพ

3. ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ มาตรฐาน และพัฒนาระดับสากล

4. ร้อยละของสถานศึกษาและเครือข่ายที่ใช้นโยบายการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

ที่ดำเนินการตาม 5S Model อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงมีการบริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกากับติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1.ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆนำไปสู่การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่นำข้อมูลสารสนเทศและข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลมาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานของการวิจัย
4. ร้อยละของสถานศึกษา ที่มีการกำกับติดตามในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ตลอดจนประเมินผลและรายงานผลอย่างเป็นระบบ(ระบบประกันคุณภาพการศึกษา)
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการจัดการความรู้ (KM) และ PLC อย่างเป็นระบบ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 การจัดการศึกษาตามบริบทพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร

เป้าประสงค์ที่ 8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยี่ห้อหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวง รัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่าง มีประสิทธิภาพ
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคมและเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)
3. ประสาน ส่งเสริม ให้บุคคล องค์กร หน่วยงานต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 9 มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีรูปแบบการพัฒนาที่สอดคล้องกันและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด เพื่อสร้างความมั่นคงในการดำเนินชีวิต
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหารจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

เป้าประสงค์ที่ 10 ผู้เรียนในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหาร มีคุณภาพ เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ตัวชี้วัด

1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหารได้รับบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มี คุณภาพ

3.ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

การบริหารจัดการเชิงพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร จำเป็นจะต้องปรับกระบวนการทัศน์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง การแข่งขันในโลกที่เป็นภารกิจท้าทายและมีความสำคัญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องเร่งพัฒนาผู้เรียน ด้านคุณภาพ และสมรรถภาพ ให้มีความพร้อม ความสามารถในการอ่าน เขียน คิดคำนวณคิดวิเคราะห์ ตลอดจน ความสามารถทางเทคโนโลยีและการสื่อสารด้านภาษาต่างประเทศ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และทักษะชีวิต ในระบบเศรษฐกิจสังคมพหุวัฒนธรรมท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการเชิงพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ 1) ด้านการเข้าถึงการศึกษา 2) ด้านความเท่าเทียม 3) ด้านคุณภาพ 4) ด้านการตอบโจทย บริบทที่เปลี่ยนแปลง 5) ด้านประสิทธิภาพ ด้วยเป้าหมายการจัดการศึกษาที่ดี การบริหารจัดการเชิงพื้นที่ บนบริบท เชิงพื้นที่จังหวัดมุกดาหาร ที่มีความเจริญเติบโตทั้งภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม และภาคการท่องเที่ยว อย่าง สมดุล ด้วยรูปแบบ (Model) การพัฒนาศูนย์โรงเรียนคุณภาพ (5S MODEL) รวมพลังครูมุกดาหารขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา “ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมยินดี ร่วมรับผิดชอบ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อ สร้างขีดสมรรถนะการใช้ความสามารถและศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้สูงสุดในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงมีคุณภาพตาม ศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านบุง ได้กำหนดกลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อเป็นแนวทางหรือวิธีการให้หน่วยงาน ดำเนินการร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่วางไว้ ดังนี้

กลยุทธ์ระดับองค์กร (โรงเรียน)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ และยกระดับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้นตามหลักสูตร ส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และอยู่อย่างพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ พัฒนาสถานศึกษาให้ ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมและพัฒนการบริหารจัดการ

ส่วนที่ 3

ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีสถานศึกษา

1. การประมาณการรายรับ

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวและค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพประจำปีงบประมาณ 2568 และงบจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น อัตรา/คน/ปี (หน่วย/บาท)

ที่	เงินอุดหนุน	จำนวน นักเรียน	อัตรา (บาท)	จำนวนเงิน
ประมาณการตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2568				
1	เงินอุดหนุนรายหัว (ค่าจัดการเรียนการสอน)			
	ก่อนประถมศึกษา (ต่อปี)	7	1972	
	ประถมศึกษา (ต่อปี)	26	2204	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	4060	
รวมอุดหนุนรายหัว				
2	เงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน			
	ก่อนประถมศึกษา (ต่อปี)	7	325	
	ประถมศึกษา (ต่อปี)	26	400	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	500	
รวมอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน				
3	เงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน			
	ก่อนประถมศึกษา (ต่อปี)	7	290	
	ประถมศึกษา (ต่อปี)	26	440	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	520	
รวมอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน				
4	เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
	ก่อนประถมศึกษา (ต่อปี)	7	490	
	ประถมศึกษา (ต่อปี)	26	547	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	1003	
รวมอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
5	เงินอุดหนุนค่าแบบเรียน			
	ก่อนประถมศึกษา (ต่อปี)	7	1400	
	ประถมศึกษา (ต่อปี)	26	19270	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	8137	
รวมอุดหนุนค่าแบบเรียน				
งบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น ปีงบประมาณ 2568				
6	อาหารกลางวัน			
	ก่อนประถมศึกษา (200 วัน/ปี)	7	37800	
	ประถมศึกษา (200 วัน/ปี)	26	140400	
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)	9	48600	
รวมอาหารกลางวัน				

7	อาหารเสริมนม			
	ก่อนประถมศึกษา (200 วัน/ปี)			
	ประถมศึกษา (200 วัน/ปี)			
	มัธยมศึกษาตอนต้น (ต่อปี)			
รวมอาหารเสริมนม				
รวมงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น				

2. การประมาณการรายจ่าย

กลุ่มงานวิชาการ ใช้งบประมาณ

บาท

1. ว01 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ว02 โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
3. ว03 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ว04 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
5. ว05 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
6. ว06 โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
7. ว07 โครงการพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน ใช้งบประมาณ

บาท

8. ง01 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
9. ง02 โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน
10. ง03 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
11. ง04 โครงการการลดการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล ใช้งบประมาณ

บาท

12. บ01 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
13. บ02 โครงการโรงเรียนสุจริต

กลุ่มงานบริหารทั่วไป ใช้งบประมาณ

บาท

14. ท01 โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค
15. ท02 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
16. ท03 โครงการโรงเรียนปลอดภัย

จำนวน	รหัส	ชื่อโครงการ	งบประมาณ ที่อนุมัติ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			
				เงิน อุดหนุน 68	เงินเหลือ 67	เงินรายได้ สถานศึกษา	เงินกิจกรรม/ เรียนฟรี
1	ว01	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	ว02	โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน					
3	ว03	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
4	ว04	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล					
5	ว05	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ					
6	ว06	โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน					
7	ว07	โครงการพัฒนาหลักสูตร					
8	บ01	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร					
9	บ02	โครงการโรงเรียนสุจริต					
10	ง01	โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม (นม)					
11	ง02	โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน					
12	ง03	โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี					
13	ง04	โครงการการลดการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล					
14	ท01	โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค					
15	ท02	ส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน					
16	ท03	โครงการโรงเรียนปลอดภัย					
รวมงบที่จัดสรรตามโครงการ							
รวมงบที่มี							
ผลต่าง			-	-		-	

ส่วนที่ 4

รายละเอียดของโครงการ/กิจกรรม

กลุ่มงานวิชาการ

1. ว01 โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. ว02 โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
3. ว03 โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. ว04 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล
5. ว05 โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
6. ว06 โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
7. ว07 โครงการพัฒนาหลักสูตร

กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน

8. ง01 โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)
9. ง02 โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน
10. ง03 โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
11. ง04 โครงการการลดการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6 ล

กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

12. บ01 โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
13. บ02 โครงการโรงเรียนสุจริต

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

14. ท01 โครงการพัฒนาสาธารณูปโภค
15. ท02 โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
16. ท03 โครงการโรงเรียนปลอดภัย

ชื่อโครงการ : พัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.3, 2.5, 2.6

มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 – 3.4

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1 – 4, 6)

มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.2, 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1, 3.3 – 3.5

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. : นโยบายที่ 2(2.1 – 2.10), 3(3.1 – 3.14), 4(4.1 – 4.7)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 2(2.1 – 2.6), 3(3.1 – 3.11)

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 – 4 ,กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 1 – 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : บาท

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช 2542 พระราชบัญญัติการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และ พระราชบัญญัติการศึกษาแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 1) พุทธศักราช 2553 ได้กำหนดให้โรงเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัด สภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตการจัดการศึกษาขั้น พื้นฐานมุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและพัฒนาเต็มความสามารถ เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ทางโรงเรียนจึงเห็น ความสำคัญที่ต้องมีการจัดให้มีโครงการดังกล่าว ดังนั้น การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดสาระและกิจกรรม ให้ สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาเติมนอกจากนี้กระแสการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลให้พฤติกรรมของคนไทยเปลี่ยนไปตามกระแส นิยม ตะวันตกและวัตถุนิยมมากขึ้น จนก่อให้เกิดปัญหาต่างๆ มากมายตามมา โรงเรียนบ้านบุง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่ จัด กิจกรรมการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 – ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดการเรียนการสอนสนองเจตนารมณ์แห่งกฎหมายดังกล่าว และเป็นองค์กรที่พัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่ง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมมีความสุข จึงได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม

ก่อนเพราะมีความเชื่อว่า หากผู้เรียนเป็นคนดีแล้ว ความเก่งและการอยู่อย่างมีความสุขจะตามมา โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้น การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการพัฒนาให้ครู มีการสอนที่มีประสิทธิภาพนั่นเอง โรงเรียนบ้านบุง ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้สามารถปฏิบัติการกิจได้อย่างสมบูรณ์ และเล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาการของผู้เรียน จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถผ่านการทดสอบ RT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 NT ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และ O – NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในระดับชาติ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียน ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา
3. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
4. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
7. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. เพื่อพัฒนาเด็กและผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
9. เพื่อให้ครูผู้สอนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการเตรียมความพร้อมสู่การทดสอบ RT NT และ O – NET ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการเตรียมความพร้อมที่จะทดสอบ RT NT และ O – NET ในระดับชาติเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพด้านวิชาการ และมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
11. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
12. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
13. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครู ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็กและผู้เรียน
14. เพื่อพัฒนาส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาทุกคน
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกคน
- 3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกคน
- 4) ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมที่จะทดสอบ RT NT และ O – NET ในระดับชาติ
- 5) ผู้เรียนเกิดศักยภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
- 6) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- 7) ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 8) ครู ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็กและผู้เรียน
- 9) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ร้อยละ 83
- 2) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดการพัฒนาคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ร้อยละ 83
- 3) ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดพัฒนาการด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 83
- 4) ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสิทธิภาพในการเตรียมความพร้อมที่จะทดสอบ RT NT และ O – NET ในระดับชาติ ร้อยละ 83
- 5) ผู้เรียนเกิดศักยภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ร้อยละ 83
- 6) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ 83
- 7) ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัดบรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 83
- 8) ครู ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็กและผู้เรียน ร้อยละ 83
- 9) ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 83

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการทำงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ประชุมชี้แจง	↔											คณะครู
2. มอบหมายงาน/เสนอโครงการ	↔	↔										ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3. ดำเนินงานตามแผน	←										→	คณะครู
4. นิเทศ ติดตามประเมินผล						↔					↔	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/ผู้บริหาร
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน											↔	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ จำนวน

บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
ทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ						
ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน						
ประเมินสมรรถนะสำคัญ						
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ RT,NT,O- NET						
เพิ่มเวลารู้และสอนซ่อมเสริม						
ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้						
กิจกรรมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง						
จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การจัดการ เรียนการสอน						
กิจกรรม 3 ภาษาหน้าเสาธง/ หยุดทำงานอ่านทุกคน						
ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน						
จัดกิจกรรม 5 ส.						
แนะแนวการศึกษาต่อ						
นิเทศภายใน/นิเทศชั้นเรียน						
เยี่ยมบ้านนักเรียน						
พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา						
-จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ						
ระบบงานธุรการโรงเรียน						

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา						
ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา						
จัดทำมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียนและจัดหาวัสดุเครื่องใช้ ส่วนตัวสำหรับเด็กปฐมวัย						

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1) ร้อยละ 83 เด็กระดับปฐมวัยและผู้เรียน เกิดพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา	สังเกต,สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต
2) ร้อยละ 83 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดการพัฒนา คุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	สังเกต,ประเมิน	แบบประเมิน
3) ร้อยละ 83 ผู้เรียนระดับประถมศึกษาเกิดพัฒนาการด้าน คุณลักษณะที่พึงประสงค์	สังเกต,สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน
4) ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดทักษะ ประสบการณ์ในการเตรียม ความพร้อมที่จะทดสอบ RT NT และ O-NET ในระดับชาติ	สังเกต,ประเมิน	แบบประเมิน
5) ร้อยละ 80 ผู้เรียนเกิดศักยภาพด้านวิชาการ มีผลสัมฤทธิ์ที่ สูงขึ้น	สังเกต, ประเมิน	แบบประเมิน
6) ร้อยละ 83 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพจัดการเรียนการ สอนผ่านกระบวนการคิด สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	สังเกต,สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต
7) ร้อยละ 83 ครู ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และจัด บรรยากาศ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สังเกต,สัมภาษณ์	แบบประเมิน แบบสังเกต
8) ครู ตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงอย่างเป็น ระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็กและผู้เรียน ร้อยละ 83	สังเกต,สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต
9) ร้อยละ 83 ครูมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	สังเกต,สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 ระดับขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) มีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
- 2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ด้านสมรรถนะ

- 1) ผ่านการประเมินสมรรถนะที่นักเรียนต้องมีตามหลักสูตร

7.2 ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม พัฒนาให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ : การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.4 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1 – 3.2

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. : นโยบายที่ 2(2.1, 2.4)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 2(2.1 – 2.3, 2.5) ตัวชี้วัด ที่ 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2,3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : งานวิชาการ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : 10,000 บาท

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ 3.1.4 ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณ ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ป้องกันตัวเองจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิดความแตกต่าง รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความสามารถและสมรรถนะที่มี เป็นกิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนบ้านบุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความสามารถที่มีอย่างเต็มศักยภาพ และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
ความสามารถ ความถนัด

2.2 เพื่อให้นักเรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ การพัฒนาทางวินัยและด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ
และสติปัญญา

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้/ทักษะและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ ตามโอกาสต่าง ๆ

2.4 เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 มีทักษะและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
3. นักเรียนทุกคนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
4. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 83 เกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและ เสียสละ
เพื่อส่วนร่วม

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่
2. นักเรียนมีทักษะและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์
3. นักเรียนมีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ
4. นักเรียนความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. การวางแผน (P) -แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน -ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์/เป้าหมาย ของโครงการ -ประชุมคณะกรรมการ เพื่อวางแผนการทำงาน	↔											คณะครู
2. ดำเนินงานตามแผน ของแต่ละกิจกรรมที่ กำหนดไว้ (D)	←										→	คณะครู
3. ตรวจสอบ/นิเทศ ติดตาม/ประเมินผล (C)					←						→	ครูผู้รับผิดชอบ โครงการ/ ผู้บริหาร
4. นำข้อมูลที่ได้จากการ ประเมินและประเด็น ปัญหาที่พบมาเป็นข้อมูล ย้อนกลับในการดำเนิน กิจกรรมในปีต่อไป (A)											↔	ครู ผู้รับผิดชอบ โครงการ/ คณะครู/ ผู้บริหาร

5. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางวิชาการ						
2. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับเครือข่าย						
3. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ในระดับจังหวัด						

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1. ร้อยละ 83 นักเรียน มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	สังเกต	แบบบันทึก,แบบสังเกต
2. ร้อยละ 83 นักเรียน มีทักษะและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์	สังเกต	แบบบันทึก,แบบสังเกต
3. ร้อยละ 83 นักเรียน มีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ	สังเกต,สัมภาษณ์	แบบบันทึก,แบบสังเกต
4. ร้อยละ 83 นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม	สังเกต,สัมภาษณ์	แบบบันทึก,แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนบ้านบุง มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีทักษะและแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ มีน้ำใจ และช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
แผนงาน	งานวิชาการ
สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3	
สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3	
สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ที่ 1 , 2 , 3 และ 6 (6.4)	
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.1, 2.2, 2.3 กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.มุกดาหาร	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3.1,3.2 และ 3.6 กลยุทธ์ที่ 4.1.4
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 (4.1) (4.2)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบุง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568
งบประมาณ	179,440 บาท

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ” อีกทั้งนโยบายของรัฐข้อ 3.1.4 ระบุว่า “จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่อนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย” และได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการรองรับการใช้จ่ายงบประมาณ ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความสุข ป้องกันตัวเองจากยาเสพติด เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็น ความแตกต่าง รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม วางแผนการทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข ทำงาน

ร่วมกับผู้อื่นได้ ดังนั้นโรงเรียน จึงได้จัดโครงการส่งเสริมและตอบสนอง ให้รู้จักและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ให้มีกิจกรรมเสริมในหลักสูตร เช่น กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรมเสริมนอกหลักสูตร เช่น กิจกรรมเสริมสร้างวินัย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ การจัดกิจกรรมเสริมทั้งหมดนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โรงเรียนบ้านบุง จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากขึ้น

2.2 เพื่อให้นักเรียนค้นพบ ความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง และประกอบอาชีพ

2.4 เพื่อให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ และค่านิยมในการดำรงชีวิต สร้างศีลธรรมและจริยธรรม

2.5 ผู้เรียนมีจิตสำนึก และทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

1.นักเรียนทุกคนค้นพบความสามารถของตนเอง สนใจใฝ่เรียนรู้ รู้จักวางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

2.นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

3.2 เชิงคุณภาพ

1. นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง รู้จักวางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. นักเรียนมีทักษะในการจัดการ การทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี

3. นักเรียนโรงเรียนบ้านบุงได้รับประสบการณ์ ความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ

4. นักเรียนมีความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อมมีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนร่วม

4. วิธีดำเนินการ

4.1 การวางแผน (P)

- 1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 2 ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์/เป้าหมายของโครงการ
- 3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการทำงาน

4.2 ดำเนินงานตามแผนของแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ (D)

4.3 ตรวจสอบ/นิเทศติดตาม/ประเมินผล (C)

4.4 นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินและประเด็นปัญหาที่พบมาเป็นข้อมูลย้อนกลับในการดำเนิน

กิจกรรมในปีต่อไป (A)

5. กิจกรรมและการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมแนะแนว	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	500	
2	ลูกเสือ	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	2,000	
3	เข้าค่ายลูกเสือ	ภาคเรียนที่ 2	11,000	
4	ชุมนุม	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง	500	
5	บำเพ็ญประโยชน์	ตลอดปีการศึกษา	500	
6	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	พ.ย.66 - ก.พ.67	10,440	
7	อบรมคุณธรรม จริยธรรม	วันศุกร์สุดสัปดาห์	2,000	
8	วันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ	มิ.ย. – ก.ค. 67	2,500	
9	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ	ส.ค. 67	2,500	
10	วันคริสมาสต์	ธ.ค. 67	2,500	
11	กิจกรรม To Be Number One	ตลอดปีการศึกษา	500	
12	เศรษฐกิจพอเพียง	ตลอดปีการศึกษา	2,000	
13	กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	ตลอดปีการศึกษา	500	
14	ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ตลอดปีการศึกษา	5,000	
15	ส่งเสริมการออมทรัพย์	ตลอดปีการศึกษา	500	
16	งานปัจฉิมนิเทศ	ตลอดปีการศึกษา	5,000	
รวม			47,940	

6. งบประมาณ

6.1 งบประมาณงบเงินอุดหนุน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) 47,940 บาท

ตารางแสดงรายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1	กิจกรรมแนะแนว						
2	ลูกเสือ						
3	เข้าค่ายลูกเสือ						
4	ชุมนุม						
5	บำเพ็ญประโยชน์						
6	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้						
7	อบรมคุณธรรม จริยธรรม						
8	วันสุนทรภู่-วันภาษาไทยแห่งชาติ						
9	สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ						
10	วันคริสมาสต์						
11	กิจกรรม To Be Number One						
12	เศรษฐกิจพอเพียง						
13	กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ในโรงเรียน						
14	ส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการ						
15	ส่งเสริมการออมทรัพย์						
16	งานปัจฉิมนิเทศ						
รวม							
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น							

7. การวัดและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัด	วิธีประเมิน	เครื่องมือประเมิน
1	ร้อยละ 90 นักเรียนทุกคนค้นพบความสามารถของตนเอง สนใจใฝ่เรียนรู้ รู้จักวางแผน และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึก, แบบสังเกต
2	ร้อยละ 80 นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึก, แบบสังเกต
3	ร้อยละ 80 นักเรียนทุกคนมีความรู้ และทักษะด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ และแสดงออกเชิงสร้างสรรค์ตามโอกาสต่าง ๆ	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึก, แบบสังเกต
4	ร้อยละ 80 นักเรียนเกิดความตระหนัก รู้คุณค่าสิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบและเสียสละเพื่อส่วนรวม	สังเกต, สัมภาษณ์	แบบบันทึก, แบบสังเกต

8. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

8.1 ร้อยละ 90 นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดความรู้ความชำนาญ ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างกว้างขวางมากขึ้น

8.2 ร้อยละ 80 นักเรียนค้นพบ ความสนใจ ความถนัด และพัฒนาความสามารถพิเศษเฉพาะตัว มองเห็นช่องทางในการสร้างงาน สร้างอาชีพในอนาคตได้เหมาะสมกับตนเอง

8.3 ร้อยละ 80 นักเรียนเห็นคุณค่าขององค์ความรู้ต่างๆ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการพัฒนาตนเอง และประกอบอาชีพ

8.4 ร้อยละ 80 นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพ เจตคติ และค่านิยมในการดำรงชีวิต สร้างศีลธรรมและจริยธรรม

8.5 ร้อยละ 80 ผู้เรียนมีจิตสำนึก และทำประโยชน์เพื่อสังคมและประเทศชาติได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าหมายเลขรหัส ว 04

ชื่อโครงการ	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาล
แผนงาน	งานวิชาการ
สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 , 2 และ 3	
สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : ที่ 1 , 2 , 3 และ 6 (6.4)	
สนองกลยุทธ์ สพฐ.	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2.1, 2.2, 2.3 กลยุทธ์ที่ 4
สนองกลยุทธ์ สพป.มุกดาหาร	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 3.1,3.2 และ 3.6 กลยุทธ์ที่ 4.1.4
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา	กลยุทธ์ที่ 1 กลยุทธ์ที่ 2 กลยุทธ์ที่ 4 (4.1) (4.2)
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	โรงเรียนบ้านบุง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	งานวิชาการ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568
งบประมาณ	1,000 บาท

1. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์มีความจำเป็นต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ การนำความรู้ทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้เกิดการพัฒนาความคิดให้เป็นคนที่มีเหตุผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักการคิดวิเคราะห์และสามารถแก้ปัญหาต่างๆได้ ทางโรงเรียนบ้านบุง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิทยาศาสตร์ต่อการพัฒนานักเรียนระดับปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา ที่เป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ การอยากรู้อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนให้รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ทางโรงเรียนบ้านบุงจึงจัดทำโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์นี้ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย
- 2.2 นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม
- 2.3 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 2.4 นักเรียนใช้ทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 นักเรียนร้อยละ 90 มีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- 3.1.2.นักเรียนร้อยละ 90 ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- 3.1.3 นักเรียนร้อยละ 90 ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม
- 3.1.4 นักเรียนร้อยละ 90 ใช้กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง
- 3.2.2 นักเรียนได้รู้จักใช้จินตนาการในการสร้างชิ้นงานด้วยตนเอง
- 3.2.3 นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจได้
- 3.2.4 นักเรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย

4. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	ขั้นวางแผน (PLAN : P) - เสนอโครงการ - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน - ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	พ.ค.67 พ.ค.67 พ.ค.67 พ.ค.67	- -	
2	ขั้นดำเนินการ (DO : D) 2.1 ดำเนินจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์การทดลอง 2.2 ดำเนินการ กิจกรรมการทดลองระดับอนุบาล 15 กิจกรรม - กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ - กิจกรรมการละลายของน้ำตาล - กิจกรรมไหลแรง หรือ ค่อย - กิจกรรมจม ลอย	ตลอดปีการศึกษา 2568		

- กิจกรรมการกรองน้ำ - กิจกรรมการคัดแยกเมล็ดพืช - กิจกรรมเมล็ดพืชต้นระบา - กิจกรรมภูเขาไฟระเบิด - กิจกรรมขวดเป่าลูกโป่ง - กิจกรรมขวดบุงเองได้ - กิจกรรมอากาศช่วยให้ไฟติด - กิจกรรมลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง - กิจกรรมการดูดซับน้ำของดิน - กิจกรรมการหักเหแสง - กิจกรรมสนุกกับแม่เหล็ก 2.3 ดำเนินการ กิจกรรมการทดลองระดับ ประถมศึกษา 16 กิจกรรม -ไม่เห็น ไม่ได้ยิน -ลายนิ้วมือ -โครงกระดูก -การปรุงรส -การทดสอบความรู้สึก -ความสูงของฉันทัน -มือยาง -การได้รับกลิ่น -การสร้างเรือ -ทุ่น -การฉีดยา -ท่อส่งน้ำ -ทะเลในกล่อง -ภาพสะท้อน -เปียกและเย็น -การวิจัยเกี่ยวกับพืช *** หมายเหตุ กิจกรรมการทดลองอาจ เปลี่ยนแปลงตามวัสดุ-อุปกรณ์ที่สามารถจัดหาซื้อ ได้	ตลอดปีการศึกษา 2568		
---	-----------------------------------	--	--

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอน	ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) - ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	สิ้นปีการศึกษา	-	
4	รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรม (Action : A)	สิ้นปีการศึกษา	-	

5. งบประมาณ เงินอุดหนุน 10,000 บาท

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	ผู้รับผิดชอบ
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะ ในการใช้ภาษาที่เหมาะสมตาม วัย 2. ร้อยละของนักเรียนที่ตั้ง คำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่าง เหมาะสมตามวัย 3. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม 4. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ กระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ ในการแก้ปัญหาและคิด สร้างสรรค์องค์ความรู้	1. สังเกต 2. ทดลองปฏิบัติจริง 3. อธิบายผลการทดลอง	1. แบบสังเกต 2. แบบบันทึกการทดลอง 3. แบบประเมินกิจกรรม	

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนมีทักษะในการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัย

7.2 นักเรียนตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม

7.3 นักเรียนใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในทางที่เหมาะสม

7.4 นักเรียนใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์องค์ความรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง

ชื่อโครงการ	กิจกรรมวันสำคัญ
แผนงาน	บริหารวิชาการ
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยที่ : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 1.2 1.3 1.4	
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 1.2	
สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ ของสพฐ. : นโยบายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1	
สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของสพป. : กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1 และ 3	
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1 และ 2	
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส, นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ, นางสาวพินญา ใจ
สุทธระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568
สถานที่ดำเนินการ	โรงเรียนบ้านบุง
งบประมาณ	10,000 บาท
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นั้น แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญ กล่าวคือ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอด ชีวิตทุกรูปแบบอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกิจกรรมและประเพณี ศิลปวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนต้องเรียนรู้ไปกับวันสำคัญ เพื่อมุ่งให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ปฏิบัติจริง และเกิดการใฝ่รู้ รักและภูมิใจในท้องถิ่น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีกิจกรรมวันสำคัญ เพื่อให้นักเรียน และครูร่วม กิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 2.2 เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2.3 เพื่อให้นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ รักท้องถิ่น

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 3.1.1 ร้อยละ 83 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 3.2.1 นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของวันสำคัญต่าง ๆ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2569			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
ชั้นวางแผน (PLAN : P) - ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ประชุมเชิงปฏิบัติการออกแบบและสร้างแบบประเมินแต่ละกิจกรรมและโครงการเมื่อเสร็จสิ้นในการปฏิบัติในปีการศึกษา												คณะครูทุกคน
2. ขั้นตอนการ(DO:D)												
กิจกรรมที่ 1 วันวิสาขบูชา												
กิจกรรมที่ 2 วันงดสูบบุหรี่โลก												
กิจกรรมที่ 3 วันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี												
กิจกรรมที่ 4 วันต่อต้านยาเสพติดโลก/วันภาษาไทย												
กิจกรรมที่ 5 วันไหว้ครู												
กิจกรรมที่ 6 วันอาพหบูชา												
กิจกรรมที่ 7 วันเข้าพรรษา												
กิจกรรมที่ 8 วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว												
กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมมราชชนนีพันปีหลวง วันแม่แห่งชาติ												
กิจกรรมที่ 10 บุญประจำปีโรงเรียน												
กิจกรรมที่ 11												

วันคริสต์มาส/วันปีใหม่												
กิจกรรมที่ 12 วันเด็กแห่งชาติ									←→			
กิจกรรมที่ 13 วันมาฆบูชา										←→		
3.ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) - ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน	←											งานบริหาร วิชาการ
4. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม (Action : A)	←											คณะครูทุก คน

5. งบประมาณที่ใช้

- งบประมาณเงินอุดหนุน 10,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1. จัดทำและเสนอขออนุมัติ โครงการ						
2. ขึ้นดำเนินการ(DO:D)						
กิจกรรมที่ 1 วันวิสาขบูชา						
กิจกรรมที่ 2 วันงดสูบบุหรี่โลก						
กิจกรรมที่ 3 วันเฉลิมพระชน พรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี						
กิจกรรมที่ 4 วันต่อต้านยาเสพติดโลก/วันภาษาไทย						
กิจกรรมที่ 5 วันไหว้ครู						
กิจกรรมที่ 6 วันอาพหบูชา						
กิจกรรมที่ 7 วันเข้าพรรษา						
กิจกรรมที่ 8 วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว						
กิจกรรมที่ 9 วันเฉลิมพระ						

ขนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมมหาราชวัง วันแม่แห่งชาติ						
กิจกรรมที่ 10 บุญประจำปีโรงเรียน						
กิจกรรมที่ 11 วันคริสต์มาส/วันปีใหม่						
กิจกรรมที่ 12 วันเด็กแห่งชาติ						
กิจกรรมที่ 13 วันมาฆบูชา						
3.ขั้นติดตามประเมินผล (CHECK : C) - ประเมินโครงการ - สรุปผลการดำเนินงาน						
4. รายงานผลการดำเนินงาน กิจกรรม (Action : A)						
รวมงบประมาณทั้งหมด						

6 .การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต 1.นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆอย่างเต็มใจ 2.นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ๘ ประการ 3.นักเรียนร่วมถวายเป็นพุทธบูชา รักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	สังเกตพฤติกรรม สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ 1. นักเรียนมีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ 2. นักเรียนรู้จักและซาบซึ้งในชุมชนของตนเอง 3. นักเรียนดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงและมีคุณธรรม	สังเกตพฤติกรรม สังเกต สอบถาม สังเกต	แบบสังเกต แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับชุมชน
- 7.2 นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 7.3 นักเรียนนำความรู้จากการปฏิบัติจริง พัฒนาทักษะการเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกในการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ : จัดซื้อหนังสือและอุปกรณ์การเรียน

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4, 2.5 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.1, 3.2

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1(1,5)

มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.3 มาตรฐานที่ 3 ข้อ 3.2

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. : นโยบายที่ 6(6.3)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 3(3.4, 3.9)

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย, นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์, นางสาวศิรินทิพย์ จำปา,
นางสาวพิณญา ใจสุข

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : บาท

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเห็นชอบงบประมาณรายจ่าย เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ได้รับการจัดสรรแล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบวิธีจ่ายเงิน สามารถตรวจสอบได้ และต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์ การจัดการศึกษาโรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน ปีการศึกษา 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

2.1.1 เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนเป็นไป ด้วยความเรียบร้อยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1.1 นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.2 นักเรียนทุกคนได้รับอุปกรณ์การเรียน

3.1.3 คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย ให้ความเห็นชอบในการดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียน

3.1.4 การดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนมีการดำเนินการตามระเบียบ ถูกต้องและทันตามกำหนดเวลา

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เป้าหมายด้านคุณภาพ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัดประเมินผล	ผู้ประเมิน
1. มีการดำเนินการจัดซื้อ หนังสือเรียนตามระเบียบ ปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ	1. ร้อยละของการได้รับ หนังสือเรียนในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ครบ ร้อยละ 100	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย คณะครู ตามคำสั่ง
2. มีการจ่ายค่าอุปกรณ์การ เรียนให้ผู้ปกครอง ดำเนินการจัดซื้อให้นักเรียน	2. ร้อยละของการได้รับ เงินค่าอุปกรณ์การเรียน ร้อยละ 100	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย และคณะครู ตามคำสั่ง
3. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อการดำเนินการ จัดซื้อหนังสือเรียน	3. ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ชุมชน/ ท้องถิ่น และผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีความ พึงพอใจต่อระบบการ บริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในการ ดำเนินการจัดซื้อหนังสือ เรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ 95	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	-กรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน -ผู้ปกครองนักเรียน -ตัวแทนนักเรียน

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2569			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ประชุมชี้แจง	↔											คณะครู
2. มอบหมายงาน/เสนอโครงการ	↔											ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
3. ดำเนินงานตามแผน	↔					↔						คณะครู
4. นิเทศ ติดตามประเมินผล					↔	↔					↔	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
5. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน											↔	ครูผู้รับผิดชอบโครงการ

5. งบประมาณ จำนวน บาท

5.1 เงินเรียนฟรี (ค่าหนังสือ) บาท

5.2 เงินเรียนฟรี (ค่าอุปกรณ์การเรียน) บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
(P) 1.1 แต่งตั้งครูคัดเลือกหนังสือเรียน 1.2 สำรวจความต้องการหนังสือเรียนของครู 1.3 ส่งรายชื่อหนังสือเรียนพร้อมระบุสำนักพิมพ์ 1.4 แต่งตั้งคณะกรรมการจ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน	-	-	-	-	-	-
(D) 2.1 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาหนังสือเรียน คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบพัสดุ	-	-				

2.3 ดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง ตามระเบียบพัสดุ 2559 2.4 ดำเนินการจ่ายเงินค่า อุปกรณ์การเรียนให้ผู้ปกครอง นักเรียน						
(C) 3.1 ลงทะเบียนรับหนังสือ ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำ จ่ายนักเรียน	-	-	-	-	-	-
(A) 4.1 ประเมินผลและรายงาน ผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
1) ดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียนเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมี คุณภาพ	สังเกต, สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต
2) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการดำเนินการจัดซื้อหนังสือ เรียนและอุปกรณ์การเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตาม นโยบายเรียนฟรี 15 ปี โดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย	สังเกต, สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต
3) นักเรียนทุกคนได้รับหนังสือเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี	สังเกต, สัมภาษณ์, ประเมิน	แบบประเมิน แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษา โดยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม
โครงการเรียนฟรี 15 ปี
2. ผู้ปกครองมีความพึงพอใจที่ได้รับบริการตามโครงการเรียนฟรี 15 ปี
3. นักเรียน ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย และคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีส่วนร่วมในการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล ในขั้นตอนต่างๆ ให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ตาม
โครงการ
4. ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ : พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

แผนงาน : งานบริหารวิชาการ

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (5) ข้อ 1.2 (1)

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. : นโยบายที่ 2(2.1 – 2.4, 2.7, 2.9, 2.10)

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 3 (3.1, 3.3, 3.5, 3.7 – 3.11)

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 2 – 3 ,กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ 1 – 2

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพงสวัสดิ์ อาจิวชัย, นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์, นางสาวศิรินทิพย์ จำปา,
นางสาวพิณญา ใจสุข

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : บาท

ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบุง จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2558) และได้ใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขเปลี่ยนแปลงและให้สามารถพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้สูงขึ้น ต่อเนื่อง จึงได้เสนอโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับบริบท ของตนเองและความต้องการของชุมชนให้มากที่สุด

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
- 2.2 เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- 2.3 เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 2.4 เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 2.5 เพื่อนิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 2.6 เพื่อจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

3. เป้าหมาย

- 3.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83
- 3.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 83

3.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 83

3.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ร้อยละ 83

3.5 นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
น้อยกว่า ร้อยละ 83

3.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ	
	2568								2569				
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.		
1. ประชุม/วางแผน	↔											คณิศร	
2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	↔											ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	
3. แต่งตั้งคณะทำงาน	↔											ครูผู้รับผิดชอบโครงการ	
4. ดำเนินงานตามโครงการ 4.1 ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร 4.2 การนำหลักสูตรไปใช้ 4.3 นิเทศติดตามผล	↔											คณະครุ	
5. ประเมินผล											↔		ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
6. สรุป/รายงานผล											↔		ครูผู้รับผิดชอบโครงการ
7.ปรับปรุง/พัฒนาผลการดำเนินงาน											↔		คณະครุ

5. งบประมาณ จำนวน 4,500 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1. ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	-	-	1,500	1,500	-	1,500
2. การนำหลักสูตรไปใช้	-	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-	-	-	-
4. นิเทศแบบกัลยาณมิตร	-	1,500	-	1,500	-	1,500
5. การจัดกระบวนการเรียนรู้	-	-	-	-	-	1,500
6. จัดทำหลักสูตรสาระเพิ่มเติม	-	-	1,500	1,500	-	1,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้ประเมิน
มาตรฐานที่13 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่1 สถานศึกษามีหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนรู้ระดับสากลระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ตัวบ่งชี้ที่ 2สถานศึกษามีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	-ประเมินผลการใช้หลักสูตร -สอบถาม -สังเกต -สัมภาษณ์ -ตรวจผลงาน	แบบประเมิน แบบสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- 7.1 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสม สอดคล้องกับท้องถิ่น
- 7.2 จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ
- 7.3 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
- 7.4 สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง
- 7.5 นิเทศภายใน กำกับติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ
- 7.6 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มุทสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ อาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม)

แผนงาน บริหารงานทั่วไป

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.2

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (4)

สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : นโยบายที่ 8 จุดเน้นที่ 8.3

สอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัดที่ 2

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 3 ตัวชี้วัดที่ (3.1)

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 4

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนวิรัตน์ แสงเพชร

ระยะเวลาดำเนินงาน ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ :

ลักษณะโครงการ: โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การจัดอาหารกลางวันในโรงเรียนที่มีนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา เป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเด็กในวัยนี้เป็นวัยที่กำลังเจริญเติบโต ในทุกด้านคือทั้งร่างกาย อารมณ์ และสังคมและด้านการเรียน ดังนั้นโรงเรียนบ้านบุง จึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ
2. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายอย่างทั่วถึงทุกคน

3.2 เชิงคุณภาพ

เป้าหมายด้านคุณภาพ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัดประเมินผล	ผู้ประเมิน
1) นักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 97 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการสอน	1) ร้อยละของนักเรียนชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวันเปิดทำการสอน	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	ครูประจำชั้น
2) นักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ ร้อยละ 100	2) ร้อยละของนักเรียนมีอาหารกลางวันที่มีคุณค่าตามหลักโภชนาการ	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	ครูประจำชั้น
3) นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 97	3) ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	ครูประจำชั้น
4) นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ ร้อยละ 97	4) ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	ครูประจำชั้น

4. ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ										ผู้รับผิดชอบ	
	2568							2568				
	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย	ธ.ค	ม.ค.	ก.พ		มี.ค
1. เสนอโครงการ อาหารกลางวันและ อาหารเสริม(นม) 2.ออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบดำเนินการ		↔										นางสาวสุวิษา พรมนนท์ , นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ, นางสาวพริณ รัตน์ สุขรี
3.ประชุม คณะกรรมการวาง แผนการดำเนินงาน		↔										
4.ดำเนินการอาหาร กลางวัน		↔										
5.ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ได้รับ มอบหมายดำเนินการ		↔										
6.ครูและบุคลากร ทางการศึกษา สรุปผล ของการดำเนิน กิจกรรม											↔	

5. งบประมาณ

5.1 เงินงบประมาณ

บาท (ขออนุมัติค่าใช้จ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
อาหารเสริมนม						
ค่าจ้างแม่ครัว						
ค่าวัตถุดิบทำอาหาร						
ค่าแก๊สหุงต้ม						

6. การวัดประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ / เอกสารอ้างอิง
1. นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	- การสังเกต/แบบ เกณฑ์การประเมิน	- แบบประเมิน
2. พฤติกรรมนักเรียนที่มีชีวิตดีขึ้น (สุขภาพอนามัย)	- การสอบถาม/แบบ สังเกต	- แบบสังเกตพฤติกรรม/ แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7.1 นักเรียนชั้นอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับประทานอาหารกลางวันทุกวัน (เปิดทำการสอน)

7.2 นักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพตามหลักโภชนาการที่ดี

7.3 นักเรียนชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 มีสุขภาพแข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

7.4 นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตรงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ จัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน
 แผนงาน โครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน
 สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 , 1.2 , 1.3 และ 1.4
 สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มาตรฐานที่ 1 ข้อ 1.1 (1,2,3,4,5,6)
 และ 1.2 (1,2,3,4)
 สอดคล้องตามนโยบายและจุดเน้น สพฐ. : -
 สอดคล้อง กลยุทธ์ สพฐ. : กลยุทธ์ที่ 1.1 , 1.2 , 1.3 , 1.4 , 1.5
 สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 3 (3.2)
 สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 4
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพินญา ใจสุข นายศักร์สฤษฏ์ กลางประพันธ์
 ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568
 สถานที่ โรงเรียนบ้านบุง
 งบประมาณ 115,875 บาท
 ลักษณะโครงการ : ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ได้บัญญัติว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 10 วรรค 1 บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งเป็นข้อกำหนดที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายของรัฐบาลเห็นชอบงบประมาณรายจ่าย เพื่อใช้จ่ายเป็นค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่ได้รับการจัดสรรแล้วนั้น เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบวิธีจ่ายเงิน สามารถตรวจสอบได้ และต้องเป็นไปตามเจตนารมณ์การจัดการศึกษา โรงเรียนจึงจัดทำโครงการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน ปีการศึกษา 2568 ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

2.1 วัตถุประสงค์ทั่วไป

2.1.1 เพื่อให้การดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ

2.2 วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.2.1 เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนมีการดำเนินการจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียนเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

2.2.2 เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับเครื่องแบบนักเรียนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

3.1 นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

เป้าหมายด้านคุณภาพ	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การวัดประเมินผล	ผู้ประเมิน
1. มีการจ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนให้ผู้ปกครองดำเนินการจัดซื้อให้นักเรียน	1. ร้อยละของการได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนครบร้อยละ 100	90 -100 = ยอดเยี่ยม 80 - 89 = ดีเลิศ 70 - 79 = ดี 60 - 69 = ปานกลาง 50 - 59 = กำลังพัฒนา	เจ้าหน้าที่การเงิน

4. วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. ขั้นวางแผน (P) 1.1 ประชุมวางแผน/ สำรวจจำนวนนักเรียน ในแต่ละระดับชั้น - เสนอโครงการ จัดซื้อ เครื่องแบบนักเรียน - ออกคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบดำเนินการ - ประชุมคณะกรรมการ การวางแผนการ ดำเนินงาน	✓											ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษาทุก คน
2. ขั้นดำเนินการ (D) 2.1 ดำเนินการตาม กำหนดการตามที่ ประชุมวางแผน -จ่ายเงินค่าเครื่องแบบ นักเรียน					✓						✓	-นางสาวพินญา ใจสุข -นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์ -นางสาวพริณ รัตน์ สุขศรี

5. งบประมาณ จํานวน.....บาท (ขออนุมัติถ้้วยจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1 เงินเรียนฟรี (ค่า เครื่องแบบนักเรียน)						

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การประเมินผล ระหว่างดำเนินการ	สอบถามผู้ที่ เกี่ยวข้อง	แบบสอบถาม
การประเมินผล หลังการดำเนินการ	รายงานผล การดำเนินงาน	แบบรายงาน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนทุกคนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนตลอดปีการศึกษา คนละ 1 ครั้ง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียน
ปีการศึกษา 2566-2570 (ระยะ 5 ปี) และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา 2568

แผนงาน งานแผนและงบประมาณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2
สอดคล้องนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่ 4.3, 4.5
สนองกลยุทธ์สถานศึกษา ที่ 4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านบุง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิตนันท์ น้อยทรง, นางนวรรตน์ แสงเพชร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง

งบประมาณ บาท

1. หลักการและเหตุผล :

ตามที่กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยหนึ่งในกระบวนการของระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้แก่ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งในปีการศึกษา 2565 เป็นปีสุดท้ายของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566-2568 ดังนั้น เพื่อเป็นการวางแผนกลยุทธ์การจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย โดยรักษาไว้ซึ่งอัตลักษณ์ เอกลักษณ์และทิศทางการจัดการศึกษา ให้ทันต่อสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งเน้นการจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล และเพื่อให้การดำเนินการในปีการศึกษา 2568 เป็นไปตามเป้าหมายและผลที่คาดหวัง ดังนั้นทางโรงเรียน ทางโรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานในช่วงปีการศึกษา 2566-2568

2. วัตถุประสงค์:

- 2.1 เพื่อวางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566-2568) ให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- 2.2 เพื่อสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางในการ บริหารจัดการศึกษา
- 2.3 เพื่อให้โรงเรียนมีทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงาน / การปฏิบัติงานของทุกหน่วยงานเพื่อจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 3 ปี (ปีการศึกษา 2566-2568)
- 2.4 เพื่อให้โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2568

3. เป้าหมาย :

เชิงปริมาณ

1. ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาฯ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83
3. โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงาน / การปฏิบัติงาน ของทุกหน่วยงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 83

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระยะที่ 3 ปีการศึกษา 2566-2570 และแผนปฏิบัติการประจำปี 2568 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

4. งบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม งบประมาณ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1.	ค่าอาหารว่างการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาแบบเหมาจ่าย			5,000			5,000
2.	ค่าอาหารกลางวันในการปฏิบัติการ 3 วัน			5,000			5,000

	(100 X 17 X 3) แบบเหมาจ่าย						
รวมเงินทั้งสิ้น				11,000			11,000

5. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจง	25 มีนาคม	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.	มอบหมายงาน/เสนอโครงการ	2566	
3.	ดำเนินงานตามแผน		
4.	ศึกษาข้อมูล เก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 ปี (2566-2570)	26 มีนาคม 2568	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
5.	กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงานประเมินผลการดำเนินงาน	27 มีนาคม 2568	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกประเภทมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี	การมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยการร่วมกันทำแผน การสอบถาม การสังเกต	แผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุกกลุ่มมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี		
โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางในการบริหารจัดการศึกษาและการดำเนินงาน / การปฏิบัติงานของทุกหน่วยงาน		

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

7. 1 โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระยะ 5 ปี (ปีการศึกษา 2566-2570)

7.2 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

7.3 โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี 2568

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มุสสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ โครงการการลดการประเมินของสถานศึกษาตามแนวทาง 6ล

แผนงาน

งานแผนและงบประมาณ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 2

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ 2

สอดคล้องนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. นโยบายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. ที่ 4

สนองกลยุทธ์สถานศึกษาที่ 4

หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนบ้านบุง

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางปณิตนันท์ น้อยทรง, นางนรรัตน์ แสงเพชร

ระยะเวลาดำเนินการ ตลอดปีการศึกษา 2568

ลักษณะโครงการ โครงการใหม่

1. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ทำการบันทึกข้อตกลง (MOU).การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) OBEC Share Together “แบ่งเบาภาระครู มุ่งสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้” เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนนโยบายระยะเร่งด่วน ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 4 ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามแนวทางการลดภาระการประเมิน 6ล ในระดับ สพฐ. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จึงขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันตามบริบทของพื้นที่ และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา ตามแนวทาง 6 ล

2. วัตถุประสงค์:

- 2.1 ลด/เลิกโครงการ/กิจกรรม/ตัวชี้วัดที่ซ้ำซ้อนและมีผลลัพธ์ (outcome) เดียวกัน
- 2.2 ลดปริมาณข้อมูลที่จัดเก็บ/ประเด็นที่ประเมิน
- 2.3 ลด/เลิกการเก็บข้อมูลซ้ำจาก สพท./สถานศึกษา
- 2.4 ลด/เลิกการรายงานในรูปแบบกระดาษ/การเขียนด้วยลายมือ
- 2.5 ลด/เลิกการจัดเตรียมการเพื่อรับรองการติดตามและประเมิน
- 2.6 ลดความซ้ำซ้อน/ความถี่ของการติดตาม ประเมินผล

3. เป้าหมาย

3.1เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน

3.1 เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน

ร้อยละ 100

4. งบประมาณ ไม่มี

5. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	ขั้นตอนการดำเนินการ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจง	มีนาคม 2566	นางปณิดนันท์
2.	มอบหมายงาน/เสนอโครงการ	มีนาคม 2568	ผู้อำนวยการ/เจ้าของโครงการ
3	ดำเนินงานตามแผน	ตลอดปีการศึกษา	ครูและบุคลากรทุกคน
4	นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ตุลาคม 2568, เมษายน 2568	ครูและบุคลากรทุกคน
5.	สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน	เมษายน 2568	เจ้าของโครงการ

3.	กำกับ ติดตามและนิเทศดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา	-	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา
4	ประเมินผลการดำเนินงาน	มีนาคม 2568	-	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
โรงเรียนมีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน	การรายหรือการประเมินงานกิจกรรมของงานต่างๆที่ทำให้ลดภาระงาน 6ล	การสอบถาม การสังเกต การเบิกพัสดุ การรายงาน การประเมิน

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีการลดภาระการประเมินตามแนวทาง 6ล ในระดับโรงเรียนอย่างยั่งยืน ร้อยละ 100

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงาน บริหารงานบุคคล

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) : มาตรฐานที่ 2(2.4)

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ. : นโยบายที่ 3 กลยุทธ์ที่ 3.4

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป. : กลยุทธ์ที่ 2 ตัวชี้วัด ที่ 1.3

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุวิชา พรหมนันทน์,นายศักร์สุทธิ กลางประพันธ์,นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา 2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : 46,500 บาท

ลักษณะโครงการ : โครงการเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาความรู้ของบุคลากร โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่และการเข้ารับการอบรมต่างๆ นับว่าเป็นอีกกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาบุคลากรที่จะช่วยให้บุคลากรได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างบุคลากรภายในและบุคลากรภายนอกที่มีรูปแบบการบริหารงานที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนาระบบแนวคิดสำหรับการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งเป็นการรวมกลุ่มบุคลากรภายในโรงเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกัน สามารถอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบุง จึงจัดทำโครงการศึกษาดูงานและพัฒนาบุคลากรขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญ กำลังใจในการทำงาน
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ
3. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

- บุคลากรในโรงเรียนบ้านบุง จำนวน 18 คน

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงานมาร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

4.วิธีดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1.จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ	↔											-นางสาวสุวิชา พรมนนท์ -นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์ -นางสาววาสนา วงศ์ น้ำคำ
2.ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	↔											-นางสาวสุวิชา พรมนนท์ -นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์ -นางสาววาสนา วงศ์ น้ำคำ
3.ดำเนินการศึกษาดู งาน /พัฒนาบุคลากร/ เข้าร่วมอบรมต่างๆ	↔											-นางสาวสุวิชา พรมนนท์ -นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์ -นางสาววาสนา วงศ์ น้ำคำ
4.การวัดและ ประเมินผลโครงการ	←										→	-นางสาวสุวิชา พรมนนท์ -นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์ -นางสาววาสนา วงศ์ น้ำคำ
5.สรุปผลการ ดำเนินงานและรายงาน ผล	←										→	-นางสาวสุวิชา พรมนนท์ -นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์ -นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ

5. งบประมาณ จำนวน 46,500 บาท (ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
ดำเนินการศึกษาดูงาน		36,500		36,500		36,500
ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมการ อบรมเพื่อการพัฒนา		10,000		10,000		10,000
รวม		46,500		46,500		46,500

6. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ - บุคลากรในโรงเรียนบ้านบุง จำนวน 18 คน	-สอบถาม	-แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนนำ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนา ตนเอง และพัฒนาประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	-สัมภาษณ์ -สอบถาม	-แบบสัมภาษณ์ -แบบสอบถาม

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในโรงเรียนมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติงาน
2. นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
3. การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง

ชื่อโครงการ โรงเรียนสุจริต (เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียน)

แผนงาน บริหารงานบุคคล

สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน) สพฐ : (.มาตรฐานที่ 1 (1. 1. 6)

สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ สพฐ : .นโยบายที่ 8 กลยุทธ์ที่ 8.3

สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป : .กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัด ที่ 1.3

สอดคล้องกับกลยุทธ์สถานศึกษา : กลยุทธ์ที่ 4

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย นางสาวสุวิษา พรมนนท์ นางสาวพิณญา ใจสุข

ระยะเวลาดำเนินการ : ตลอดปีการศึกษา2568

สถานที่ : โรงเรียนบ้านบุง

งบประมาณ : 2,000 บาท

ลักษณะโครงการ : โครงการใหม่

1.หลักการและเหตุผล

โครงการ “โรงเรียนสุจริต” อยู่ในโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เปิดตัวโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ขึ้นเป็นปีแรกในปี พ.ศ. 2556 นำร่องจากทุกภาค 225 โรงเรียน เป็นโครงการที่มียุทธศาสตร์และแผนงานที่ชัดเจนเล็งเห็นปัญหาที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ปัญหาคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ แม้ว่าภาครัฐจะมีนโยบายการปราบปรามและรณรงค์เพื่อป้องกันการคอร์รัปชันอย่างต่อเนื่อง แต่ภาพลักษณ์การคอร์รัปชันโดยรวมของประเทศไทยยังไม่ได้ดีขึ้นซึ่งปัญหาเหล่านี้จะแก้ได้เมื่อมีการปลูกฝังค่านิยมการไม่ทุจริตให้กับเด็กนักเรียนให้มีจิตสำนึกของการมีคุณธรรม ไม่ มุ่งหวัง แต่ผลประโยชน์ส่วนตัว ก็จะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้ลดน้อยลงไปในอนาคต

โรงเรียนบ้านบุง สนองนโยบายโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” กระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”
2. เพื่อปลูกฝังนักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และ มีจิตสาธารณะ

3.เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

ครู นักเรียนและผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน มีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

4.วิธีดำเนินการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พย.	ธค.	ม.ค.	กพ.	มีค.	
	.						.	.		.	.	
1.ประชุมชี้แจง	↔											- นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย - นางสาวสุวิษา พรมนนท์ - นางสาวพินญา ใจ สุข
2.มอบหมายงาน/เสนอ โครงการ	↔											- นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย - นางสาวสุวิษา พรมนนท์ - นางสาวพินญา ใจ สุข
3.ดำเนินงานตามแผน	←										→	-นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย - นางสาวสุวิษา พรมนนท์ - นางสาวพินญา ใจ สุข
4.นิเทศติดตาม ประเมินผล	←										→	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย

												- นางสาวสุวิชา พรมนนท์ - นางสาวพินญา ใจ สุข
5.สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน											↔	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย - นางสาวสุวิชา พรมนนท์ - นางสาวพินญา ใจ สุข

5 .งบประมาณ จำนวน 2,000 บาท) ขออนุมัติจ่ายทุกรายการ(

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอก งบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1.จัดการเรียนการสอนวิชา ต่อต้านทุจริต		2,000		2,000		2,000
2. การเตรียมการประเมิน ITA Online สถานศึกษา						

6. การวัดและการประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสำนึกในความเป็นไทย	ประเมิน นิเทศ ติดตาม แลกเปลี่ยนเรียนรู้	แบบประเมิน แบบสอบถาม บันทึกการนิเทศ
ร้อยละ 100 ของนักเรียนมีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ		
ร้อยละ 80 ของผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีผลงานแสดงความสำเร็จ และเป็นแบบอย่างได้		

7 .ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต”
2. ครู ผู้บริหารโรงเรียน และนักเรียน ทุกโรงเรียนในโครงการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ	พัฒนาสาธารณูปโภค
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยที่ :	มาตรฐานที่ ข้อ 2.1 2.6
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ :	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 2.2 2.5
สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ ของสพฐ. :	นโยบายที่ 2 กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของสพป. :	กลยุทธ์ที่ 1 และ กลยุทธ์ที่ 4
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา :	กลยุทธ์ที่ 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568
สถานที่ดำเนินการ	โรงเรียนบ้านบุง
งบประมาณ	152,500 บาท
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนบ้านบุงเป็นโรงเรียนเรียนรวมขนาดกลาง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำกรเรียนการสอนในโรงเรียน จึงเป็นภารกิจที่สำคัญอย่างยิ่งที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้กระบวนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งจะส่งผลให้การบริหารจัดการมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้น ดังนั้นโรงเรียนบ้านบุง จึงได้จัดทำโครงการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการเกี่ยวกับค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต และค่าน้ำมันเชื้อเพลิงให้เพียงพอต่อความต้องการตลอดปีการศึกษา

2. วัตถุประสงค์

- 2.1.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- 2.1.2 เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.1.3 เพื่อพัฒนาอาคารเรียนให้มั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน

3. เป้าหมาย

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1. จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนอย่างเพียงพอ
2. นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอและเหมาะสม
3. ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่ อาคารเรียน อาคารประกอบ สิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนให้พร้อมสำหรับการใช้ มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะดวกต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2569			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1.ขั้นเตรียมการ (Plan) 1.1 ศึกษานโยบายของโรงเรียน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานสาธารณูปโภค 1.2 สำนักรวค่าใช้จ่ายค่าสาธารณูปโภคปีที่ผ่านมา	↔											นายศักร์สฤษฎี กลางปทุมธานี
2. ขั้นดำเนินการ(Do) 2.1 พิจารณาจัดสรรค่าสาธารณูปโภคที่จำเป็นต่อการบริหารจัดการพัฒนาการศึกษาภายในโรงเรียน ได้แก่ ค่าไฟฟ้า ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ต ของโรงเรียน 2.2 ให้บริการสาธารณูปโภคแก่บุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน	↔											

6. การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การประเมินผลระหว่างดำเนินการ	รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน	แบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน
การประเมินผล หลังการดำเนินการ	1. สํารวจความพึงพอใจการให้บริการ 2. ประเมินผลการดำเนินงาน	1. แบบสำรวจความพึงพอใจการให้บริการสาธารณูปโภค 2. แบบรายงานผลการดำเนินงาน

7. ผลการที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนมีการบริหารจัดการค่าใช้จ่ายสาธารณูปโภคอย่างเป็นระบบ
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบการของทางราชการ
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดสภาพการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ชื่อโครงการ	ส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
แผนงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยที่ :	มาตรฐานที่ ข้อ 2.1 2.6
สอดคล้องมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ :	มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 2.2 2.5
สอดคล้องตามนโยบายและกลยุทธ์ ของสพฐ. :	นโยบายที่ 1 กลยุทธ์ที่ 1
สอดคล้องกับกลยุทธ์ ของสพป. :	กลยุทธ์ที่ 4 ตัวชี้วัดที่ 1
สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา :	กลยุทธ์ที่ 4
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร นายศักร์สฤณี กลางประพันธ์
	นางสาวสุวิชา พรมนนท์
ระยะเวลาดำเนินการ	ตลอดปีการศึกษา 2568
สถานที่ดำเนินการ	โรงเรียนบ้านบุง
งบประมาณ	2,000 บาท
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง

1. หลักการและเหตุผล

ในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานในปัจจุบัน มีความจำเป็นอย่างที่จะต้องให้ชุมชนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาคือตัวแทนของชุมชนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการศึกษาชาติ การประสานสัมพันธ์ เป็นวิธีการหนึ่งที่จะสร้างความผูกพันและความเข้าใจอันดีแก่นักเรียนผู้ปกครองและเครือข่ายเพื่อการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสนับสนุนเสริมสร้างให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การขอความร่วมมือจากชุมชนและการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการศึกษาชาติ

2.2 เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจที่ตรงกัน และร่วมกันส่งเสริม พัฒนาโรงเรียน/ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้นร้อยละ 85

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ/แผนการใช้จ่ายงบประมาณ											ผู้รับผิดชอบ
	2568								2568			
	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	
1. จัดทำและเสนอขอ อนุมัติโครงการ	←→											นางสาว จันทน์ทน กาญจน์ สุนทรส
2. ประชุมผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	←→											ผู้บริหาร
3. กิจกรรมดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 จัดประชุม คณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	 ←→ ←→											ผู้บริหาร
กิจกรรมที่ 3 สัมพันธ์ชุมชน และหน่วยงานอื่น	←→											ผู้บริหาร
4. ประเมิน/สรุป/รายงานผล การดำเนินงาน	←→											ผู้บริหาร นางสาว จันทน์ทน กาญจน์ สุนทรส

5. งบประมาณที่ใช้

- งบประมาณเงินอุดหนุน 2,000 บาท

กิจกรรม	เงินงบประมาณ				เงินนอกงบประมาณ	รวม
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม		
1. จัดทำและเสนอขออนุมัติโครงการ						
2. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย		500		500		500
3. กิจกรรมดำเนินการ กิจกรรมที่ 1 จัดประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานภาคเรียนละ 1 ครั้ง กิจกรรมที่ 2 ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		1,000		1,000		1,000
กิจกรรมที่ 3 สัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น		500		500		500
4. ประเมิน/สรุป/รายงานผลการดำเนินงาน						
รวมงบประมาณทั้งหมด						2,000

6 .การวัดและการประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง 2. โรงเรียนจัดปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง 3. โรงเรียนมีงานสัมพันธ์ชุมชนและหน่วยงานอื่น	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	บัญชีลงเวลา บันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม บันทึกการสังเกต

เชิงคุณภาพ - โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจที่ตรงกัน และ ร่วมมือกันส่งเสริม พัฒนาโรงเรียน/ผู้เรียนอย่าง สร้างสรรค์ในระดับดีขึ้นร้อยละ 85	สอบถาม สัมภาษณ์ สังเกต	บัญชีลงเวลา บันทึกการประชุม แบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม บันทึกการสังเกต

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการของชุมชนและสอดคล้องกับการศึกษาชาติ
2. เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชน
3. โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง
4. โรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจที่ตรงกัน และร่วมมือกันส่งเสริมพัฒนาโรงเรียน/ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์ในระดับดีขึ้นร้อยละ 85

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครู

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(.....)

ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงาน

การติดตามและการประเมินผล เป็นการติดตามและตรวจสอบความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความสำเร็จและล้มเหลวของโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งประกอบขึ้นเป็นยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน ซึ่งวิธีการในการติดตามประเมินผลก็คือ การคอยติดตามข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ และคอยแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้การสนับสนุนแก่ผู้ปฏิบัติงานในส่วน งานต่าง ๆ ในทุก ๆ ด้าน ให้สามารถปฏิบัติงานตามยุทธศาสตร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผล นอกจากจะช่วยให้ทราบถึงความสำเร็จก้าวหน้าของงานแล้ว ยังเป็นการกระตุ้นแรงจูงใจ ผู้ปฏิบัติงานให้เอา ยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติด้วย นอกจากนี้ การได้เรียนรู้ถึงผลสำเร็จหรือล้มเหลว ตลอดจนข้อผิดพลาดต่าง ๆ ยัง เป็นกระบวนการเรียนรู้ของหน่วยงานที่จะสามารถปรับตัวเองได้อย่างถูกต้องรวดเร็ว

วัตถุประสงค์ของการติดตามงานโครงการ

1. เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผน เพื่อให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน
2. เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารและการวางแผนที่จะช่วยตอบสนองต่อภารกิจความต้องการของหน่วยงานรวมทั้ง ปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
2. เพื่อทราบความก้าวหน้าสภาพผลการดำเนินการและตรวจสอบปัญหาอุปสรรค
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับเร่งรัด ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงาน/โครงการ รวมทั้ง ยกเลิกโครงการที่ไม่เหมาะสมหรือหมดความจำเป็น
4. เพื่อทราบถึงสถานภาพการบริหารการใช้จ่ายงบประมาณ
5. เพื่อเป็นแรงผลักดันให้การดำเนินงาน/โครงการหรือแผนงานต่าง ๆ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ หรือ สักสมส่วนรวมมากที่สุด

การกำกับและติดตาม

1. หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน/โครงการและ กิจกรรมแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ รายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน เมื่อครบครึ่งปีงบประมาณ
3. หัวหน้างานแผนงานเก็บรวบรวมแบบรายงานความก้าวหน้าจากผู้รับผิดชอบโครงการเพื่อนำเสนอ ต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

การประเมินผลและรายงาน

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงาน ดำเนินงานสรุปผลการดำเนินโครงการทุกครั้งเมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมและรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
2. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ หัวหน้างานแผนงานชี้แจงและแจกแบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการแก่ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อรายงานผลการพัฒนางาน/โครงการที่ได้วางแผนไว้
3. หัวหน้างานแผนงาน เก็บรวบรวมแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำ และโครงการจากผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อนำเสนอต่อผู้อำนวยการและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ขั้นปรับปรุงและพัฒนา

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/กลุ่มงานนำผลการดำเนินการ ปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะจากการดำเนินงานมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการดำเนินงาน/โครงการในปีต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุง

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

และ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนบ้านบุง จะดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามวันและเวลาดังกล่าว ดังรายชื่อต่อไปนี้

๑. นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒. นายพงษ์สวัสดิ์ อาจิวชัย	ครูชำนาญการพิเศษ
๓. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ
๔. นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ
๕. นางนวิรัตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ
๖. นางสาวจันทนทกกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ
๗. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ
๘. นายศักร์สฤษฎี กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ
๙. นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ	ครู
๑๐. นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย
๑๑. นายรุจิรจัน ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย
๑๒. นางสาวสุวิชา พรมนนท	พี่เลี้ยงเด็กพิการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	เจ้าหน้าที่ธุรการ

ขอให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เสียสละ อดทน เพื่อให้บังเกิดผลดีกับทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

คณะทำงาน

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงสวัสดิ์ อาจิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทน์ทณกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายพงสวัสดิ์ อาจิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวจันทน์ทณกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางพูลทรัพย์ วงษาเนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศักร์สถฐ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางนางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิณญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๒. นางสาวสุวิชา พรมนนท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ /เลขานุการ



โรงเรียนบ้านบึง
WWW.BANBOONG.AC.TH