



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านบึง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านบุง

ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕๒๓๖๘๐๖๙

E-mail : banboong.mdh@outlook.com

เว็บไซต์ : <https://www.bbsc.ac.th/>

จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน

ข้าราชการครู ๙ คน อธิการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๔๒ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗ คน ระดับประถมศึกษา ๒๖ คน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๙ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ ดังนี้

๑. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๑๓ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๐ คน โดยโรงเรียนบ้านบุงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านบุง ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุง ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุง ทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบุง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านบุง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านบุงได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกตและการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนาและกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครู มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนบ้านบุงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบุง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน (Open House) ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบึงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบึง ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบึง ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านบึงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใสและมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยส่งผลให้โรงเรียน ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบึงมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบึง ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีความสุขที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตามวัย เด็กปฐมวัยร่าเริงแจ่มใส ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย

เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตนเองเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

เด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการแก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนบ้านบุง มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสมกับวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑. ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น
- ๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินในภาพรวม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๘ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๗.๖๑ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนในระดับดีขึ้นไปที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๔.๕๘

กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านบุงมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน คือ ภายในปี ๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านบุง นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระเบียบวินัย สุขภาพอนามัยสมบูรณ์ ครูได้รับการพัฒนา มีจรรยาบรรณตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ โรงเรียนมีระบบจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการโดยชุมชนมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สอดคล้องตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายรวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านบุงมีการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปาย นิเทศและบรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ(กลุ่มเป้าหมายนักเรียนเรียนรวม) ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการ

เรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์(PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพและนำไปปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ๑) บรรยากาศและสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นระเบียบ สะอาด ร่มรื่น สวยงามและปลอดภัย มีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร เรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) มีอาคารสถานที่ อาคารเรียน ห้องส่งเสริมการเรียนรู้ซึ่งเอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน
- ๓) นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะอาชีพและด้านทักษะวิชาการ
- ๔) บุคลากรมีภาวะผู้นำและมีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียน การสอนอย่างหลากหลาย
- ๕) มีการบริหารสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๖) มีแผนปฏิบัติการ ๖ ด้านที่ชัดเจน ส่งให้การบริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพ
- ๗) โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน วัด หน่วยงาน องค์กรอื่นๆ ในท้องถิ่น ในการร่วมวางแผนและสนับสนุนการจัดการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ครูไม่ครบชั้น ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน
- ๒) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการใช้โปรแกรมเทคโนโลยีการพัฒนาสื่อการสอน เป็นต้น

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านบุงได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านบุงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านบุง
๒๐ เมษายน ๒๕๖๙

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	
คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒. ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา.....	๒
๑.๓. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๗
๑.๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘).....	๘
๑.๕. ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๙
๑.๖. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙).....	๙
๑.๗. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๑๒
๑.๘. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)	๑๓
๑.๙. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๖
๑.๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา	๒๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๓๒
๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓๒
๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๔๖
๓.๑ สรุปการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๕๓
- ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๓
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๕๖
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๕๙
๔.๑ ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	๖๐
๔.๒ ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานโรงเรียน.....	๖๓
๔.๓ บันทึกการพิจารณาการเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๖๘
๔.๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา.....	๖๙
๔.๕ ผลงาน/ความภาคภูมิใจ.....	๗๒

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	บ้านบุง	รหัสสถานศึกษา	๑๐๔๙๗๓๐๒๓๑
ที่อยู่	หมู่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร		
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร		
โทรศัพท์	-	โทรสาร	-
เปิดสอนระดับชั้น	อนุบาลปีที่ ๒	ถึงระดับชั้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๓
ชื่อ-สกุลผู้บริหาร	นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ	โทรศัพท์	๐๘๕- ๒๓๖๘๐๖๙

ประวัติและสภาพชุมชนโดยรวมของสถานศึกษา

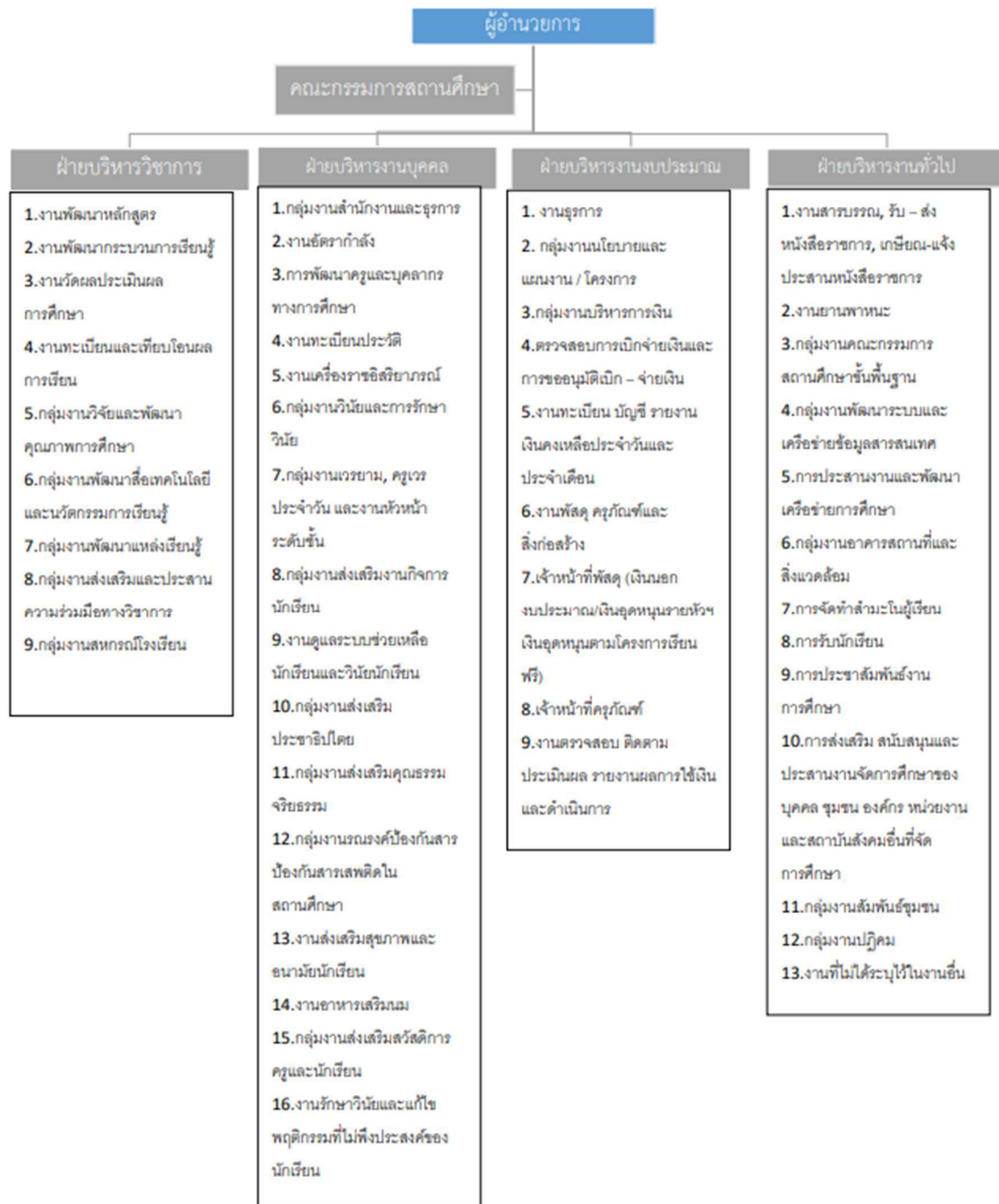
โรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท พื้นที่เป็นที่ราบมีลำห้วยกระเปียนไหลผ่าน ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักคือ ประเพณี ๑๒ เดือน (ฮีต ๑๒ คอง ๑๔) เช่น บุญเดือน ๓ บุญเดือน ๖ บุญเข้าพรรษา เป็นต้น จำนวนครัวเรือน ๙๐ ครัวเรือน จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ประชากร ๕๘๐ คนประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำสวนและเลี้ยงสัตว์ ผลผลิตทางการเกษตรที่ทำรายได้ให้แก่เกษตรกรได้แก่ยางพารา เนื่องจากราษฎรมีข้อจำกัดในที่ดินทำกินส่งผลให้สภาพเศรษฐกิจของประชากรส่วนใหญ่มีรายได้ต่ำและมีหนี้สิน การประกอบอาชีพเสริม เช่นการทอผ้าพื้นเมือง การเลี้ยงสัตว์และการรับจ้างแรงงาน และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นได้แก่ประเพณี ๑๒ เดือนตามที่ได้กล่าวมาแล้วซึ่งสอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน ส่วนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว พืชสมุนไพร บรรยากาศทั่วไปน่าอยู่ น่าดู น่าเรียน

ระดับการศึกษาผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ร้อยละ ๘๐ และ รับจ้างทั่วไป ร้อยละ ๒๐ รายได้โดยเฉลี่ย ๑๐,๐๐๐ บาท ต่อครอบครัว ต่อปี

๑.๒ ข้อมูลการบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์	โรงเรียนบ้านบุง มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำสู่การมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม
พันธกิจ	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
เป้าประสงค์	๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ๔. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา ๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
ปรัชญา	“ศึกษา ชีวีตสงฆส อภยตณตถาย” การศึกษาเพื่อพัฒนาชีวิตและสังคม
คำขวัญ	ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กีฬา รักษาสิ่งแวดล้อม
เอกลักษณ์	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น
อัตลักษณ์	รับผิดชอบต่อดี มีวินัย ใจอาสา

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดมุ่งหมายที่กำหนด โรงเรียนบ้านบุง ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุง พุทธศักราช ๒๕๖๖		
ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	*ด้านร่างกาย *ด้านอารมณ์จิตใจ *ด้านสังคม *ด้านสติปัญญา	*เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก *เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก *ธรรมชาติรอบตัว *สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	๒ ปีการศึกษา	

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๒ ประกอบด้วยโครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐

กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐	๑๐๘๐

โครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)
ศิลปะ	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)	๘๐ (๒๒๒)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๒๐ (๒๒๒๒)	๙๒๐ (๒๒๒๒)	๙๒๐ (๒๒๒๒)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)	๑๒๐ (๓๓๓)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
๒. ลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐ (๑๑๑)	๓๐ (๑๑๑)	๓๐ (๑๑๑)
๓. กิจกรรมชุมนุม	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
๔. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละ ๒๐๐ ชั่วโมง		
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
๒. ป้องกันการทุจริต	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
๓. คอมพิวเตอร์	๒๐ (๐.๕๕๕)	๒๐ (๐.๕๕๕)	๒๐ (๐.๕๕๕)
๔. คณิตศาสตร์	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
๕. วิทยาศาสตร์	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)	๔๐ (๑๑๑)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๔๐ ชั่วโมง / ปี		

ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้อง

๑) อาคาร ป.๑ ณ. (๒ หลัง)

- หลังที่ ๑ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
จำนวน ๓ ห้อง
- หลังที่ ๒ อาคารห้องสมุด

๒) อาคาร สปช.๑๐๕/๒๘

- ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒,๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรุขชั้นล่าง(งบประมาณซ่อมแซมต่อเติม) จำนวน ๑ ห้อง

๓) อาคาร สปช.๑๐๕/๒๘

- ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จำนวน ๔ ห้อง

๔) อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๕) อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

- ใช้เป็นที่ประกอบอาหารและสถานที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

๖) ห้องน้ำ ๔ หลัง

ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน

ประเภท	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้(ครั้ง/ปี)
แหล่งเรียนรู้ภายใน	สวนพฤกษศาสตร์	๒๐๐
	ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐
	แปลงนาสาธิต	๑๐๐
	สวนเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐
แหล่งเรียนรู้ภายนอก	วัดธรรมรังษี	๕๐
	วัดถ้ำตองแตง	๕๐
	วัดค่าน้ำเย็น	๕๐
ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ปราชญ์ชาวบ้าน	การทำไม้กวาดทางมะพร้าว	๒๐
	การทำผ้าหมักโคลน	๒๐

๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
๒	นางสาวจันทน์ทณกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	การแนะแนว
๓	นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๔	นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ประถมศึกษา
๕	นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา
๖	นายวุฒิสาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์
๗	นายศักรสฤษฎ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา
๘	นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป
๙	นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษ ธุรกิจ หลักสูตรและ การสอน
๑๐	นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๑	นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๒	นายอภิชาติ สุพรรณโมก	นักการภารโรง	ปวส.	ช่างยนต์

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘)

๑.๔.๑ จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ รวมทั้งสิ้น ๔๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๓	๑	๔	๑
อนุบาล ๓	๒	๑	๓	๑
รวมชั้นอนุบาล	๕	๒	๗	๒
ป.๑	๓	๑	๔	๑
ป.๒	๑	๑	๒	๑
ป.๓	๑	๒	๓	๑
ป.๔	๓	๕	๘	๑
ป.๕	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๖	๓	๙	๑
รวมชั้นประถมศึกษา	๑๔	๑๒	๒๖	๕
ม.๑	๔	๐	๔	๑
ม.๒	๑	๐	๑	๑
ม.๓	๔	๐	๔	๑
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๙	๐	๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๒๘	๑๔	๔๒	๑๐

๑.๔.๒ จำนวนนักเรียนย้อนหลัง ๓ ปี

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ปฐมวัย	๑๐	๗	๗
ประถมศึกษา	๓๔	๓๑	๒๖
มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๔	๑๓	๙
รวม	๕๘	๕๑	๔๒

๑.๔.๓ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
ปฐมวัย(อ.๓)	๓	๑๐๐
ประถมศึกษา (ป.๖)	๙	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)	๔	๑๐๐

๑.๕ ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ จำนวน ๓ คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๓	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๑.๖ ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป (คน)									รวม	ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓		
ภาษาไทย	๒	๒	๓	๗	-	๘	๒	๐	๒	๒๖	๗๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๓	๒	๓	๘	-	๘	๒	๐	๒	๒๘	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๒	๓	๗	-	๘	๒	๐	๒	๒๖	๗๔.๒๙
สังคมศึกษา	๔	๒	๓	๘	-	๘	๒	๐	๓	๓๐	๘๕.๗๑
ประวัติศาสตร์	๔	๒	๓	๘	-	๘	๓	๐	๓	๓๑	๘๘.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๒	๓	๘	-	๘	๓	๑	๔	๓๓	๙๔.๒๙
ศิลปะ	๔	๒	๓	๘	-	๘	๓	๐	๓	๓๑	๘๘.๕๗
การทำงานอาชีพ	๔	๒	๓	๘	-	๘	๓	๐	๓	๓๑	๘๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๒	๒	๓	๖	-	๘	๐	๐	๓	๒๔	๘๘.๕๗

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒.๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๘	๘๘.๘๙	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๕	๒๘	๘๐.๐๐	๗	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๓.๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๒	๕๐.๐๐	๒	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๕	๕๕.๕๖	๓	๓๓.๓๓	๑	๑๑.๑๑	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔	๐	๐.๐๐	๑	๒๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๕	๑๖	๔๕.๗๑	๑๔	๔๐.๐๐	๕	๑๔.๒๘	๐	๐.๐๐

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๔.๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับดีขึ้นไป									
		การสื่อสาร		การคิด		การแก้ปัญหา		การใช้ทักษะชีวิต		ใช้เทคโนโลยี	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐	๒	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๘๘.๕๗	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐	๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐	๗	๘๗.๕๐
ป.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙	๘	๘๘.๘๙
ม.๑	๔	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐	๓	๗๕.๐๐
ม.๒	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐	๑	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐	๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๓๕	๓๓	๙๔.๒๘	๒๘	๘๐.๐๐	๒๘	๘๐.๐๐	๒๘	๘๐.๐๐	๒๘	๘๐.๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๕.๑. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๒	๒	๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๓	๓	๓	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๔	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ป.๕	-	-	-	-	-
ป.๖	๙	๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๑	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๒	๑	๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ม.๓	๔	๔	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๓๕	๓๕	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

๑.๗ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวม ๒ สมรรถนะ		
		การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๖.๐๐	๑๐๐	๔.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๙๘.๐๐	๙๘.๐๐	๒.๐๐
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๖.๑๕	๘๔.๐๘	-๒.๐๗	๗๘.๘๐	๗๙.๔๙	๐.๖๙	๘๒.๔๘	๘๒.๔๘	-๐.๖๙
๓	ระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๘๐.๒๖	-๐.๐๒	๗๗.๑๖	๗๖.๘๖	-๐.๓๐	๗๘.๗๒	๗๘.๗๒	-๐.๑๖



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ฉบับที่ ๘ แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (R-School08)

รหัสโรงเรียน : 1049730231

ชื่อโรงเรียน : บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองสูง

จังหวัด : มุกดาหาร

ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 4 คน(ปกติ : 1 คน, พิเศษ : 3 คน, Walk-in : 0 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	3	2	1	3	2	1	3	2	1
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	98.66	96.00	100.00	100.00	100.00	100.00	99.33	98.00	100.00
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	81.76	85.11	83.27	76.97	77.14	78.21	79.36	81.14	80.74
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

๑.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๗				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๘			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑.คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

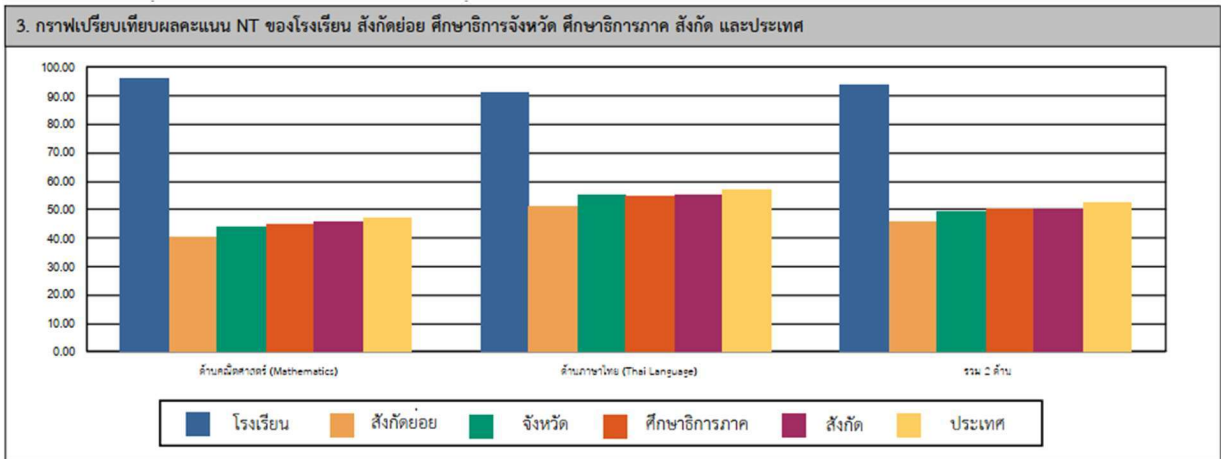
ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ						รวมเฉลี่ย ๒ ด้าน		
		ภาษาไทย			คณิตศาสตร์					
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง	๒๕๖๗	๒๕๖๘	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๘๒.๕๐	๙๑.๓๓		๘๑.๒๐	๙๓.๓๓		๘๑.๘๕	๙๓.๘๓	
๒	ระดับเขตพื้นที่	๖๐.๗๐	๕๕.๒๖		๕๒.๙๑	๔๔.๑๒		๕๖.๘๑	๔๙.๖๙	
๓	ระดับประเทศ	๖๐.๓๔	๕๗.๑๑		๕๓.๔๕	๔๗.๕๒		๕๙.๙๐	๕๒.๓๒	



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1049730231		ชื่อโรงเรียน : บ้านบุง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองสูง		จังหวัด : มุกดาหาร			
สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร				ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ		แนวทางการสอบที่ : 2			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=239)	(N=253)	(N=1,333)	(N=25,713)	(N=29,673)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	96.33	40.67	44.12	45.28	45.54	47.52
	S.D.	1.24	22.31	22.81	22.74	22.57	22.72
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	91.33	51.31	55.26	54.80	55.23	57.11
	S.D.	1.88	21.19	22.32	19.80	19.43	19.71
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	93.83	45.99	49.69	50.04	50.39	52.32
	S.D.	0.62	19.95	20.71	19.64	19.31	19.56
	กลุ่มคุณภาพ*		ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย





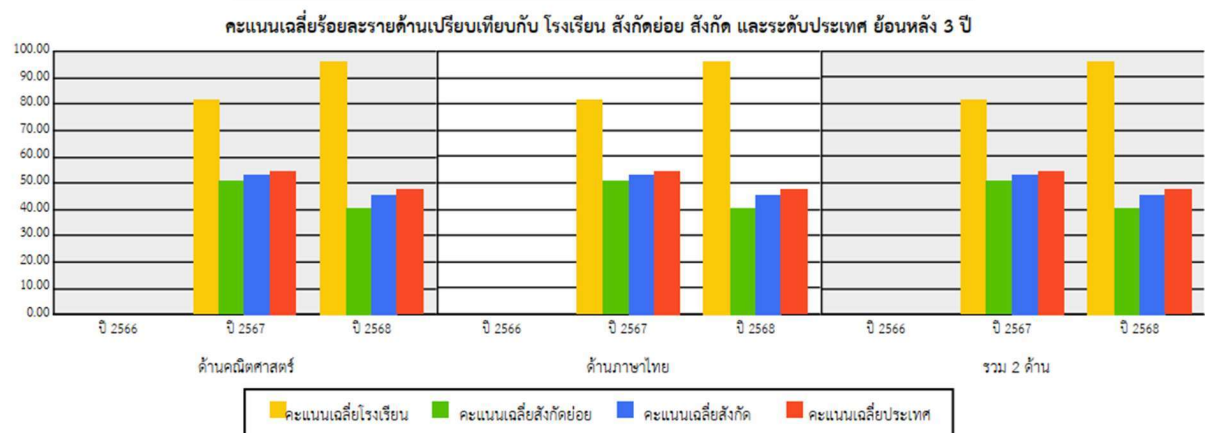
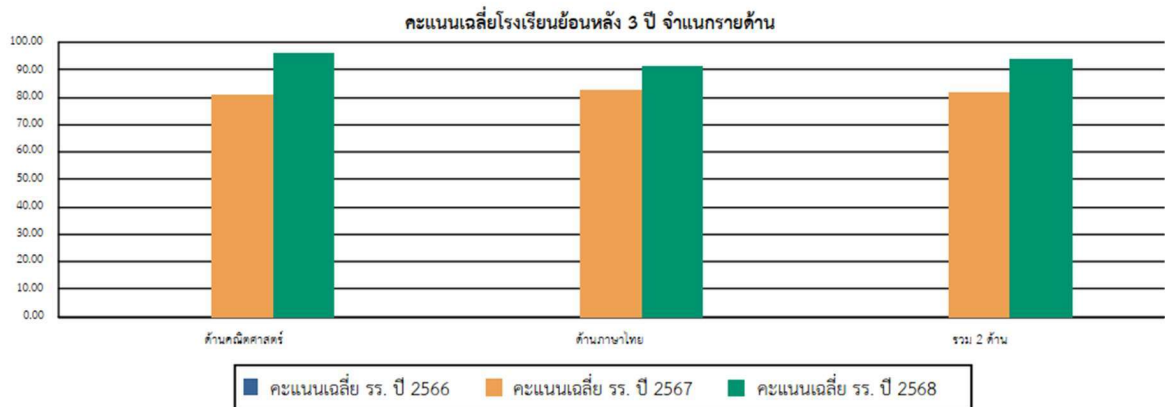
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน									
รหัสโรงเรียน : 1049730231		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึง				ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ศึกษานิเทศก์ : สำนักงานศึกษานิเทศก์ภาค 11		ศึกษานิเทศก์จังหวัด : มุกดาหาร				ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง			
จังหวัด : มุกดาหาร		อำเภอ : หนองสูง				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร		สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน							
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบปีการศึกษาล่าสุด : 3 คน(ปกติ : 3 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)									
2. คะแนนสอบ NT									
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน		5	3		5	3		5	3
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน		81.20	96.33		82.50	91.33		81.85	93.83
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย		50.41	40.67		57.75	51.31		54.08	45.99
คะแนนเฉลี่ยสังกัด		53.45	45.54		60.34	55.23		56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ		54.41	47.52		61.21	57.11		57.81	52.32



๒) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑.๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

ที่	ความสามารถ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๗				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๘			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
๒	ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐
รวมทั้ง ๒ ด้าน		๑๐๐	๐	๐	๐	๑๐๐	๐	๐	๐

๑.๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๑.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๓๓.๕๘	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๕.๐๙
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๔๖.๑๑	๒๙.๗๒	๒๓.๓๖	๓๔.๕๖	๓๓.๔๔
๓	ระดับเขตพื้นที่	๔๖.๕๕	๓๐.๔๒	๒๔.๙๒	๓๕.๔๒	๓๔.๓๐
๔	ระดับโรงเรียน	๔๐.๖๗	๒๖.๐๔	๑๗.๓๓	๔๒.๕๐	๓๑.๖๔

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔๒.๓๓	๒๕.๐๐	๑๘.๔๒	๔๒.๕๐	๓๒.๐๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๔๗.๔๒	๒๙.๖๙	๑๕.๒๗	๓๙.๑๗	๓๒.๕๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๔๐.๖๗	๒๖.๐๔	๑๗.๓๓	๔๒.๕๐	๓๑.๖๔

๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ที่	ระดับ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
		ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
๑	ระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๓๒.๔๖	๒๖.๘๑	๓๓.๙๕	๓๕.๒๑
๒	ระดับสังกัด สพฐ.	๔๘.๐๒	๓๑.๙๒	๒๖.๙๑	๓๔.๐๔	๓๕.๒๒
๓	ระดับเขตพื้นที่	๔๔.๓๐	๒๖.๘๖	๒๒.๐๓	๓๒.๓๓	๓๑.๓๘
๔	ระดับโรงเรียน	๒๕.๓๗	๒๓.๔๔	๑๙.๐๐	๒๗.๗๕	๒๓.๘๙

๒.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ				คะแนนรวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-	-	-	-	ไม่มีนักเรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๓๑.๕๓	๓๐.๗๓	๒๐.๕๘	๒๙.๑๓	๒๗.๙๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๒๕.๓๗	๒๓.๔๔	๑๙.๐๐	๒๗.๗๕	๒๓.๘๙

๑.๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมา



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๙๗๓๐๒๓๑ โรงเรียนบ้านบุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร
รหัสไปรษณีย์ ๔๙๑๖๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๐๑๔๙ ๖๓๗๓
E-mail : BANBUNGSSCHOOL2562@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๘	
ผู้เรียน	๘๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
ครูมัธยมศึกษา	-	ไม่แยกประเภทครู
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๓	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๘	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๔	
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☒ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	ข้อมูลไม่ชัดเจน
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	ไม่พบข้อมูล
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	ไม่พบข้อมูล
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับประถมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล
ระดับมัธยมศึกษา	-	ไม่พบข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปสถานศึกษาควรเพิ่มรายละเอียดข้อมูลดังนี้ ระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของเด็ก ทั้งเป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ให้มีความชัดเจน เช่น มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กร้อยละ ๗๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อยู่ในระดับคุณภาพดี เป็นต้น ควรระบุให้สอดคล้องกับจุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย ของสถานศึกษาไว้ใน SAR โดยเฉพาะอย่างยิ่งควรมีความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ระบุให้ชัดเจนถึงกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เช่น สถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการจัดทำโครงการและกิจกรรม เช่น กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก แก้ปัญหาในสถานการณ์จริงจากการเรียนรู้นอกสถานที่ เป็นต้น ควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความหลากหลาย เช่น Facebook Page, Website, Link หรือ QR Code การจัดนิทรรศการ วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลคำสั่งการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล คู่มือการนิเทศภายใน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ควรมีรายละเอียดวิธีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นลำดับขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตามที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นำผลการนิเทศหรือการประเมินมาประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ถึงแนวทางการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น จะทำโครงการหรือกิจกรรมอะไรที่จะส่งเสริมการบริหารจัดการ โดยมีแผนการดำเนินงาน ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมาย และการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code การจัดนิทรรศการ วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ ควรระบุกระบวนการหรือวิธีการจัดประสบการณ์ ระบุสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น YouTube, DLTV เป็นต้น ระบุมีวิธีการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจน มีเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต แบบประเมินพฤติกรรมเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสติปัญญา เป็นต้น ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่เหมาะสมกับวัย สถานศึกษาควรระบุวิธีการที่ครูทุกคนนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการและส่งเสริมพัฒนาการ โดยยึดเด็กเป็นสำคัญผ่านการ เล่น ลงมือปฏิบัติ ตอบสนองการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้กิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม และสอดแทรกนวัตกรรมการศึกษา ประมวลวิชาการสอนแบบโครงงาน Project Approach ตามความสนใจของเด็ก เป็นต้น และเพิ่มเติมข้อมูลแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขที่กำหนดไว้ใน SAR ควรระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน อย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๖ สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นต้น สถานศึกษาควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ เช่น ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ควรระบุให้มีความชัดเจนถึงวิธีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียน รวมทั้งมีการสรุปผลที่หลากหลายวิธี เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษาควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้มีความหลากหลาย เช่น นำเสนอผลการดำเนินงานแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook Page, Website, Link หรือ QR Code การจัดนิทรรศการ วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น รูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของข้อมูลคำสั่งการประชุมคณะกรรมการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา คู่มือการวัดผลประเมินผล คู่มือการนิเทศภายใน การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ควรมีรายละเอียดวิธีการดำเนินโครงการ/กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการ ที่เป็นลำดับ ขั้นตอน กระบวนการ เช่น ระบบ PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เหมาะสม เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินหรือการนิเทศมาประชุมปรึกษาหารือกับคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงแนวทางการพัฒนา แล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อให้ได้คุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้น ว่าจะทำโครงการหรือกิจกรรมอะไร โดยมีแผนการดำเนินงาน ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน มีเป้าหมายและการนิเทศ กำกับ ติดตามผล ที่เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานแก่สาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ในช่องทางที่หลากหลาย เช่น Facebook, Page, Application Line, Website, Link หรือ QR Code การจัดนิทรรศการ วารสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนครบถ้วนสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๓. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี ซึ่งแผนจัดการเรียนรู้ควรระบุวิธีการหรือกระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบุสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น E- BOOK ,YouTube, DLTV ,Trueplookpanya, CAI เป็นต้น ระบุวิธีการวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวัดผล ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนไว้อย่างชัดเจน เพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ กระบวนการหรือวิธีการนิเทศที่เป็นรูปธรรม เช่น มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผล โดยผู้อำนวยการโรงเรียน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยครูวิชาการ สัปดาห์ละครั้ง เป็นต้น มีการบันทึกผลการนิเทศชั้นเรียน นำข้อมูลการนิเทศไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูกับครูในระดับช่วงชั้นและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในครั้งถัดไป และสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น เสนอในไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพชบุ๊คของสถานศึกษา เอกสาร แผ่นพับ เป็นต้น ซึ่งจะทำให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) มีความชัดเจนและสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรนำเสนอบทสรุปผู้บริหารให้ครบทั้ง ๓ ประเด็น คือ ผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน และแผนพัฒนา เพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของเด็ก/ผู้เรียน ควรเสนอให้ครอบคลุม เช่น ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษาควรระบุ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหาร ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งการศึกษา ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๔	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ระดับ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๔	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	
	ระดับ	แปลผล
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาวการณ์ละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบึง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาสีภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จัก

แก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้โลกกว้าง โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐

๑๐๐

-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗ จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๓ จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา

- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัยมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบึง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบึง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ได้เหมาะสมตามศักยภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่าง เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิด ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือ ปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และ การรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจ ให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณะที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความ รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๓.๓ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
 - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยในด้านมีสุนทรียภาพที่สามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมทั้งสามารถแสดงความชื่นชอบต่อปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว และเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : **ดีเลิศ**

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบึงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะ

ได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ ระวังการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์ จากการประเมินคุณภาพภายใน ด้านต่างๆ ดังนี้

-ความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๖) ระดับดี

- ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับดี
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดี
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑.๓ จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวนให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๔ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบึง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบึง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้

-โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และรับทราบ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

-โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความ ต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันท ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๒ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

๒.๓ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนโดยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่ง แผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคน จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓
สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน	ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านบึง มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสม กับวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านการจัดการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- ๓) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๔) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
- ๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
- ๖) โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
- ๗) โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ๘) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๙) โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
- ๑๐) โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
- ๑๑) โครงการโรงเรียนปลอดภัย

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๘		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสื่อสาร การเรียนภาษาต่างประเทศให้เพิ่มมากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน ควรมีบุคลากรครูครบชั้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีบุคลากรครูครบชั้นและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
---	--

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับอนุบาลและประถมศึกษา
๕. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๖. โครงการจัดซื้อหนังสือเรียนและอุปกรณ์การเรียน
๗. โครงการพัฒนาหลักสูตร
๘. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี
๙. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร
๑๐. โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน
๑๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัย

สรุปการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ	๓ มาก
	☒ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อฯ ที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจาก หน่วยงาน /องค์กรที่ เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อ การพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๗.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๓.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย๐.... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา๐..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง๐..... มาตรฐาน ระดับดี๐..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๐..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๕.... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๐.... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา๐..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง๐..... มาตรฐาน ระดับ ดี๐..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๐..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประกาศโรงเรียนบ้านบุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบุง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบุง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ลงชื่อ

(นายฉลาด สุพรรณโมก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ

แก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบุง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบุง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านบุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านบุง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึง**

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูภัณฑ์ให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบึง ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ยอดเยี่ยม)
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ยอดเยี่ยม)
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๙
เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๙ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรากฏว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานครบถ้วนตามมาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้
จึงขอลงนามให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและ
ดำเนินการเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายฉลาด สุพรรณโมก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง

ลงชื่อ



(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านบึง

ที่ ๔๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๓ นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพ

๓. กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกิตยาภรณ์ สนิธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นางนรรัตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นายศักร์สฤกษ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางสาววาสนา วงษ์น้ำคำ	ครู	กรรมการ
๒.๘ นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครู	กรรมการ
๒.๙ นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๑ นายวุฒิสาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
- ๒) พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
- ๓) ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๔) ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ๕) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ
- ๖) ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน ๑๒๐ วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)
- ๗) ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๘) กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกิตยาภรณ์ สนิธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางนรรัตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นายศักร์สฤกษ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๗ นางสาววาสนา วงษ์น้ำคำ	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๓.๑๐ นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ
มีหน้าที่

- ๑) กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
- ๕) จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- ๖) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
- ๗) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| ๔.๑ นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง | ประธานกรรมการ |
| ๔.๒ นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔.๓ นางสาวพินญา ใจสุข | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔.๔ นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

- ๑) ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
- ๒) รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ๓) พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายรุ่งปรีดา มุลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึง

ผลงานความภาคภูมิใจ

ผลงานสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านบึง ได้รับผลคะแนน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของ สถานศึกษา ออนไลน์ ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

ผลงานครู

๑. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๒. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๓. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๔. นางปณิตนันท์ น้อยทรง ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

๕. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวัง ศึกษา

๖. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์ จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวัง ศึกษา

๗. นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุข ศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวัง ศึกษา

๘. นายรุจิรุจน์ ศรีประยูร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๙. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๐. นางปณิตนันท์ น้อยทรง ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๑. นายรุจิรุจน์ ศรีประยูร ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศรีวังศึกษา

๑๒. นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๓. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๔. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง เกม สนามพาสนุก งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๕. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๖. นางสาวพินญา ใจสุข ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๗. นางสาวพินญา ใจสุข ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอนนักเรียนเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

ผลงานนักเรียน

๑. เด็กชายทนงค์ ฝอยกาสิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๒. เด็กชายปัทมกร พรหมลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๓. เด็กชายภาณุเชษฐ์ โคสาสุ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๔. เด็กชายคมสันต์ นามเหลา ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
๕. เด็กชายทนงค์ ฝอยกาสิน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๖. เด็กชายปัทมกร พรหมลี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๗. เด็กชายวรารุณ แสนสุข ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๘. เด็กหญิงจินตภา ชันธกิจ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๙. เด็กชายภาณุเชษฐ์ โคสาสุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๐. เด็กชายคมสันต์ นามเหลา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๑. เด็กหญิงบุญญาพร กล้าหาญ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๒. เด็กชายธีรศักดิ์ มุณี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๓. เด็กชายภาณุเชษฐ์ โคสาสุ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา
๑๔. เด็กชายชยณัฐ อุ่นจางวาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง เกม สนามพาสนุก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๕. เด็กหญิงกนกพร รูปเหมาะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง เกม สนามพาสนุก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๖. เด็กชายราเชน ปิ่นแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง เกม สนามพาสนุก งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๗. เด็กชายชยณัฐ อุ่นจางวาง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๘. เด็กหญิงกนกพร รูปเหมาะ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๑๙. เด็กชายราเชน ปิ่นแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๒๐. เด็กชายปิยะพงษ์ ระนา ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

๒๑. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ สุพรรณโมก ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ระดับกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาศรีวังศึกษา

สรุปเหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๑	๑	-	๒



โรงเรียนบ้านบึง
www.bbsc.ac.th

