



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)



โรงเรียนบ้านบุง

ตำบล กูว อำเภอกนอสูง จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
SELF ASSESSMENT REPORT (SAR)

ระดับการศึกษาปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนบ้านบุง
หมู่ที่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านบุง

ที่อยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๕๒๓๖๘๐๖๙

E-mail : banboong.mdh@outlook.com

เว็บไซต์ : <https://www.banboong.ac.th/>

จำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน จำแนกเป็น ผู้บริหาร ๑ คน

ข้าราชการครู ๑๐ คน พี่เลี้ยงเด็กพิการ ๑ คน ชุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน รวม ๕๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๗ คน ระดับประถมศึกษา ๓๑ คน
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๓ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านบุง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๗ คน
ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็ก ระดับ
ปฐมวัย ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๗ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน - คน
กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐
สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านบุง ได้จัดกิจกรรมที่
ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียน
ระดับปฐมวัย กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้าส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุง ร้อยละ ๑๐๐ มี
พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียน
บ้านบุง ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วน
ร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ
ทักทาย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งผล
ให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุง ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น
สมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับ
ปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุงทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือ
สงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการ
คิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐาน
ผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนบ้านบุง ร้อยละ ๙๖.๖๗
มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนบ้านบุง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พุทธศักราช ๒๕๖๐

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนบ้านบุงได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนบ้านบุง ได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมโรงเรียนจัดหาพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนในระดับหนึ่ง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านบุงได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ความสามารถ ในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านโคกกลางมีความชำนาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนบ้านบุงมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนบ้านบุง มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอยกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านบุงได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านบุงได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้โรงเรียนบ้านบุงมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านบุงได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านบุงมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านอนุบาลและกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านโคกกลางได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านบึงจัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษา ที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓๑ คน ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๓ คน ครูผู้สอน ๑๐ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความ เป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้ พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมี ความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ ขึ้นไป จำนวน ๓๑ คน คิดเป็น ร้อย ละ ๑๐๐ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดย ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียน ภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้อง เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านบึงจึงกำหนด มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้าน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอัน

พึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบุง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโคกกลาง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควมรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็ก กับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านบุงได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านบุงขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านบุง

๓๐ เมษายน ๒๕๖๘

สารบัญ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

คำนำ.....	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร.....	๑
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘).....	๒
๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๓
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๓
๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖
๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๖
๒) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)	๗
๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗
๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘
๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘
๖) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน.....	๙
๑.๗ การบริหารจัดการศึกษา.....	๑๐
๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๑
๑.๙ ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑๔
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๐
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	๒๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๓๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

รหัสสถานศึกษา ๑๐๔๙๗๓๐๒๓๑

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบุง

ที่ตั้ง หมู่ที่ ๔ ตำบลภูวง อำเภอหนองสูง จังหวัดมุกดาหาร ๔๙๑๖๐

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โทรศัพท์ ๐๘๕ - ๒๓๖๘๐๖๙

อีเมล banboong.mdh@outlook.com

ระดับชั้นที่เปิดสอน ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

พื้นที่เขตบริการ

บ้านบุง หมู่ ม.๔ - ๕ บ้านผาขาม หมู่ ๓ บ้านนาตะแบง หมู่ ๖-๗

๑.๒ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก
๑	นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๒	นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์
๓	นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	การแนะแนว
๔	นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๕	นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ	ประถมศึกษา
๖	นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา
๗	นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๘	นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา
๙	นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ	ครู	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๑๐	นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ค.ม.	ภาษาอังกฤษธุรกิจ หลักสูตรและการสอน
๑๑	นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย
๑๒	นางสาวสุวิชา พรหมนนท์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ศษ.บ.	พัฒนาชุมชน
๑๓	นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	ธุรการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์
๑๔	นายอภิชาติ สุพรรณโมก	นักการภารโรง	ปวส.	ช่างยนต์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘)

จำนวนนักเรียนแยกตามเพศและระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	๒	๑	๖	๑
อนุบาล ๓	๒	๒	๔	๑
รวมชั้นอนุบาล	๔	๓	๗	๒
ป.๑	๒	๑	๓	๑
ป.๒	๑	๒	๓	๑
ป.๓	๔	๕	๙	๐
ป.๔	๐	๐	๐	๑
ป.๕	๕	๓	๘	๑
ป.๖	๓	๕	๘	๑
รวมชั้นประถมศึกษา	๑๕	๑๖	๓๑	๕
ม.๑	๑	๐	๕	๑
ม.๒	๔	๐	๗	๑
ม.๓	๖	๒	๒	๑
รวมชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๑	๒	๑๓	๓
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๒๑	๕๑	๑๐

จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ ของนักเรียนทั้งหมด
ปฐมวัย(อ.๓)	๔	๑๐๐
ประถมศึกษา (ป.๖)	๘	๑๐๐
มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๓)	๗	๘๗.๕

๑.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง
- ห้องเรียน จำนวน ๑๑ ห้อง

๑) อาคาร ป.๑ ณ. (๒ หลัง)

- หลังที่ ๑ ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
จำนวน ๓ ห้อง
- หลังที่ ๒ อาคารห้องสมุด

๒) อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙

- ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้น อนุบาล ๒,๓ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องผู้อำนวยการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพักรุขชั้นล่าง(งบประมาณซ่อมแซมต่อเติม) จำนวน ๑ ห้อง

๓) อาคาร สปช.๑๐๕/๒๙

- ใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ จำนวน ๔ ห้อง

๔) อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

๕) อาคารโรงอาหาร จำนวน ๑ หลัง

- ใช้เป็นที่ประกอบอาหารและสถานที่รับประทานอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน

๖) ห้องน้ำ ๔ หลัง

๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

ช่วงอายุ	อายุ ๔-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ - ด้าน ร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	สาระที่ควรเรียนรู้ - เรื่องราว เกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับบุคคลและสถานที่ แวดล้อมเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับ ธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราว เกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาเวลาเรียน	ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือ ๑๘๐ วัน/วันละ ๕-๖ ชั่วโมง	

การจัดกิจกรรมประจำวัน

ที่	กิจกรรมประจำวัน	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (อายุ ๔-๕ ปี) เวลาเรียน(นาท./วัน)	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (อายุ ๕-๖ ปี) เวลาเรียน(นาท./วัน)
๑	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐
๒	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐	๓๐
๓	กิจกรรมสร้างสรรค์	๔๐	๔๐
๔	กิจกรรมเสรี	๓๐	๓๐
๕	กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐	๒๐
๖	กิจกรรมเกมการศึกษา	๔๐	๔๐
๗	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน - ตรวจสอบภาพ/ไปห้องน้ำ - ตีมนม - ล้างมือ ล้างเท้า - รับประทานอาหาร - นอนพักผ่อน	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๔๐ ๔๐	๑๐ ๑๐ ๑๐ ๔๐ ๔๐
๘	- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๒๐	๒๐

๒) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้/รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษพื้นฐาน)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมนักเรียน						
ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดตามที่หลักสูตรกำหนด (ชม./ปี)	๑๐๘๐			๑๐๔๐		

๑.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา													
ระดับชั้นประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		รวม
จำนวนนักเรียนทั้งหมด แต่ละชั้น	๓	๓	๙	๐	๘	๘	๑		๔		๗		๔๓
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป												ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑		ม.๒		ม.๓		
							ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒	ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒	ภาค เรียนที่ ๑	ภาค เรียนที่ ๒	
ภาษาไทย	๒	๓	๘	๐	๗	๕	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๗.๔๔
คณิตศาสตร์	๒	๓	๘	๐	๕	๕	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๐.๔๐
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	๒	๓	๘	๐	๔	๗	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๖๒.๗๙
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๓	๘	๐	๗	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๗๖.๗๔
ประวัติศาสตร์	๒	๓	๙	๐	๗	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๓	๗๙.๐๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๓	๙	๐	๘	๘	๐	๐	๓	๒	๔	๓	๘๑.๔๐
ศิลปะ	๒	๓	๙	๐	๘	๘	๐	๐	๒	๒	๑	๑	๗๖.๗๔
การทำงานอาชีพ	๒	๓	๙	๐	๗	๘	๐	๐	๔	๒	๓	๓	๗๙.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒	๓	๔	๐	๓	๗	๐	๐	๓	๒	๒	๐	๔๘.๘๔

๒) ผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ คน เข้าสอบ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๔ ปรากฏผลดังนี้

๒.๑).คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ เปรียบเทียบระดับต่างๆ

		คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			รวม ๒ สมรรถนะ		
ที่	ระดับ	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง					
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง	๒๕๖๖	๒๕๖๗	ผลต่าง
๑	ระดับโรงเรียน	๙๘.๖๖	๙๖.๐๐	-๒.๖๖	๑๐๐	๑๐๐	๐	๙๙.๓๓	๙๘.๐๐	-๑.๓๓
๒	ระดับเขตพื้นที่	๘๑.๗๖	๘๖.๑๕	๔.๓๙	๗๖.๙๗	๗๘.๘๐	๑.๘๓	๗๙.๓๖	๘๒.๔๘	๓.๑๒
๓	ระดับประเทศ	๗๙.๙๓	๘๐.๒๘	๐.๓๕	๗๘.๐๖	๗๗.๑๖	-๐.๙๐	๗๙.๐๐	๗๘.๗๒	-๐.๒๘

๒.๒) ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับคุณภาพ

๓) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	สมรรถนะ	ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๖				ร้อยละของจำนวนนักเรียน ปี ๒๕๖๗			
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑	การอ่านออกเสียง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
๒	การอ่านรู้เรื่อง	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม ๒ สมรรถนะ		๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ คน เข้าสอบ ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๖ ปรากฏผลดังนี้

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๘๑.๒๐	๕๒.๙๑	๕๔.๔๑
ภาษาไทย	๘๒.๕๐	๖๐.๗๐	๖๑.๒๑
เฉลี่ยรวม	๘๑.๘๕	๕๖.๘๑	๕๗.๘๑

เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	-	๘๑.๒๐	๘๑.๒๐
คณิตศาสตร์ (๖๔)	-	๘๒.๕๐	๘๒.๕๐
เฉลี่ยรวม	-	๘๑.๘๕	๘๑.๘๕

*หมายเหตุ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียน เข้าสอบ

๔) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๘ คน เข้าสอบ ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๔๒	๕๒.๔๕	๕๔.๒๐
คณิตศาสตร์	๑๕.๒๗	๒๙.๐๖	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๓๙.๑๗	๔๒.๔๔	๔๒.๘๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๖๙	๓๐.๓๒	๓๓.๔๙
เฉลี่ยรวม	๓๒.๘๙	๓๘.๕๗	๓๙.๙๔

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๗ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ผลต่าง
ภาษาไทย (๖๑)	๔๒.๓๓	๔๗.๔๒	๕.๐๙
คณิตศาสตร์ (๖๔)	๑๘.๔๒	๑๕.๒๗	-๓.๑๕
วิทยาศาสตร์(๖๕)	๔๒.๕๐	๓๙.๑๗	-๓.๓๓
ภาษาอังกฤษ (๖๓)	๒๕.๐๐	๒๙.๖๙	๔.๖๙
เฉลี่ยรวม	๓๒.๐๖	๓๒.๘๙	๐.๘๓

๕) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๘ คน เข้าสอบ ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ ปรากฏผลดังนี้

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๑.๕๓	๔๙.๔๗	๔๘.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๐.๕๘	๒๗.๘๔	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๓	๓๕.๑๒	๓๔.๒๒
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๗๓	๓๐.๕๖	๓๐.๙๓
เฉลี่ยรวม	๒๗.๙๙	๓๕.๗๒	๓๕.๑๕

*หมายเหตุ ปี ๒๕๖๖ ไม่มีนักเรียน เข้าสอบ

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๓	๒	๖๖.๖๗	-	-	๑	๓๓.๓๓	-	-
ป.๒	๓	๓	๑๐๐	-	-	-	-	-	-
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	-	-
ป.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.๕	๘	๕	๖๒.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕๐	-	-
ป.๖	๘	๔	๕๐.๐๐	๔	๕๐.๐๐	-	-	-	--
ม.๑	๑	-	-	๑	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๒	๔	-	-	๔	๑๐๐	-	-	-	-
ม.๓	๗	๒	๒๘.๕๗	๕	๗๑.๔๓	-	-	-	-
รวม	๔๓	๒๐	๔๖.๕๑	๑๙	๔๔.๑๙	๔	๙.๓๐	-	-
ระดับดีขึ้นไป		๔๓							

๑.๗ การบริหารจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนบ้านบุง มุ่งเน้นจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำสู่การมีทักษะชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดสภาพแวดล้อม สะอาด น่าอยู่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี อนุรักษ์วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการด้วย หลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนมีส่วนร่วม ”

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์(Objective)

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมน้อมนำในศาสตร์พระราชาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ และมี วัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมมุ่งผลสัมฤทธิ์เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

๕. พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ ๔ ดำเนินการตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการจัดการศึกษาตามนโยบาย จุดเน้น /อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๑.๘ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนเกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สวนยางพารา อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำนา ทำสวนยางพารา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ บุญผะเหวด เข้าพรรษา ออกพรรษา สงกรานต์

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ป.๖ อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๒,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านบุง เป็นโรงเรียนที่อยู่กลางชุมชน และได้รับการส่งเสริมและจัดการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เทศบาลตำบลภูงาให้การสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง และชุมชนที่มีแหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสาขาอาชีพ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาอาชีพและอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่นเป็นอย่างดี เช่น กลุ่มภูมิปัญญาท้องถิ่นผลิตภัณฑ์ (OTOP) การผลิตผ้าพื้นเมือง การจักสาน และธนาคารชุมชนล้วนเป็น โอกาสอันดีที่จะได้จัดการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น นอกจากนั้นยังมีภูมิปัญญาส่วนหนึ่งที่เป็นบุคลากรในหมู่บ้าน และให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาในท้องถิ่นที่เป็นภูมิปัญญาของตนเองเป็นอย่างดี แต่ในขณะเดียวกันโรงเรียนก็ ยังมีข้อจำกัดในหลายเรื่อง เช่นผู้ปกครองบางส่วนยังมีฐานะยากจน ความรู้ที่น้อย ขาดวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา ปัญหาการหย่าร้าง เด็กขาดการเอาใจใส่ ขาดความอบอุ่นจากผู้ปกครอง ปัญหายาเสพติด นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับ การสนับสนุนบุคลากรจากสถานี่ตำรวจอำเภอหนองสูงจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยและการป้องกันสาร เสพติดให้กับนักเรียนเป็นประจำ ชุมชนให้ความร่วมมือในการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียน การเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเป็นประจำทุกปี เช่น การแข่งขันกีฬาสีประจำปี และร่วมบริจาคสิ่งของสนับสนุนกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ในส่วนของผู้นำหมู่บ้านในเขตบริการ หมู่ที่ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ให้ความร่วมมือกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

๑.๙ ผลงานดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลงานสถานศึกษา

๑. โรงเรียนบ้านบุง ได้รับผลคะแนน การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan

ผลงานครู

๑. นางสาวพินญา ใจสุข ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดทองงาม บทอาชยาน ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๒. นางสาวพินญา ใจสุข ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเสนาะสารอ่าน ทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๓. นางสาววาสนา วงศ์น้ำคำ ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๔. นางสาวพินญา ใจสุข ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๕. นายวุฒิสาสตร์ แสนโคตร ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๖. นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์ ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๗. นายวุฒิสาสตร์ แสนโคตร ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๘. นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์ ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

ผลงานนักเรียน

๑. เด็กหญิงชาลิสา เครือศรี ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันสืบทอดรองท่องจำบทอาขยาน ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๒. เด็กหญิงบุญญาพร กล้าหาญ ได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.มุกดาหาร

๓. เด็กหญิงกุลนิษฐ์ สุพรรณโมก ได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๔. เด็กชายจิตติพัฒน์ สุระพันธ์ ได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๕. เด็กชายคมสันต์ นามเหลา ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๖. เด็กชายทนงค์ ฝอยกาสิน ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๗. เด็กชายภาณุเชษฐ์ โคสาสุ ได้รับรางวัล เหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

๘. นายรัฐศาสตร์ ลมสมบัติ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป. มุกดาหาร

สรุปเหรียญรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗

ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม
๕	-	-	-

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑.๑ กระบวนการพัฒนา วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านปุงมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กมีนมเป็นประจำวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุขเพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลปุง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลุกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อแม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ

ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โดยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอนุรักษ์ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฝึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

- รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐

-เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ แสดงความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบร้อยละ ๑๐๐

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ ๑๐๐ สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักยิ้ม ทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

-เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญามีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๗

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

๑.๓ จุดควรพัฒนา

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนา ปลุกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ
- การใช้คำพูดขอบคุณ ขอโทษ และการใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย

๑.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- กิจกรรมกีฬาพาเพลิน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านบุง ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านบุง ได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องเล่นน้ำ เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่องพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการ/กิจกรรม/งานที่หลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการทุกด้าน ได้เหมาะสมตามศักยภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

๒.๓ จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

๒.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง
- กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

๒.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดห้องเรียนนออยู่

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และ สติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการ ในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่าง เหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอ คอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิด ร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดย ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความ สนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แต่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียนห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริม ประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอน การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัด กิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา ศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและ ทัวถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัต ลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมการแสดงออกทางด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย โดยมีวินัย มีความ รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ผู้ปกครองและครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัย

๓.๓ จุดเด่น

- เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล
- เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม
- มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้
- ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย

๓.๔ จุดควรพัฒนา

- จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค
- จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดห้องเรียนน่าอยู่
- ๓) โครงการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : *ยอดเยี่ยม*

๑. ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัยสามารถดูแลตนเองให้มีสุขนิสัยที่ดีและรู้จักหลีกเลี่ยงการกระทำที่นำไปสู่การบาดเจ็บได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยในด้านมีสุนทรียภาพที่สามารถชื่นชอบและตอบสนองต่อศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รวมทั้งสามารถแสดงความชื่นชอบต่อปรากฏการณ์ธรรมชาติรอบตัว และเด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
- เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒) โครงการจัดห้องเรียนน่ายอยู่

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบึงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนบ้านบึงจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือกบริโภคอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล วัฒนธรรม และระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิง**ประจักษ์** จากการประเมินคุณภาพภายใน ด้านต่างๆ ดังนี้

- ความสามารถในการอ่าน (ป.๑-ป.๖) ระดับดี
- ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณและคิดวิเคราะห์ ระดับดี
- ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับดี
- ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๑.๓ จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๔ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒.๑ กระบวนการพัฒนา

. กระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบุง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบุง

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ พันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการ พัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้

-โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการ พัฒนา และรับทราบ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

-โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

- โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนานักเรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาและมี คุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

๒.๒ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- ๒) โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๔) โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ภายในอย่างเป็นระบบ
- ๕) โครงการประชุมสัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษา/ผู้ปกครองนักเรียน
- ๖) โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๗) โครงการพัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- ๘) โครงการควบคุมคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านบุงส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

๑) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสะเต็มศึกษา เป็นต้น และครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๘๕ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคน

ต้องมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สถานศึกษาเช่น ห้องสมุด ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ต้นไม้พูดได้สวนเกษตร เป็นต้น

๒.๓ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียนโดยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผล ก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาคแล้วส่ง แผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน (A, P, K) และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุปเป้าหมายการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ครูจำนวนมากกว่า ร้อยละ ๙๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน เกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สังเกตการสอน และสะท้อนผลการสังเกตการสอนร่วมกันในวันจันทร์วันพุธ และวันศุกร์วันละ ๑ ชั่วโมง นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓.๓ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ จุดควรพัฒนา

ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๓.๕ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย ๑ ระดับ)

- ๑) โครงการเรียนรู้ชีวิตเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) โครงการแข่งขันกีฬาภายใน
- ๓) โครงการเสริมสร้างวินัยและประชาธิปไตยในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคน จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรม ต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่ง จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการ สื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ยังไม่ เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียนเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยี และสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุก ห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและ ปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนา และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และ เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือใน การใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้

๑.ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเองได้แก่ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตนเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารหลักการจัดการศึกษาปฐมวัยมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพมีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัยอย่างเหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่สอดคล้องกับวัยและสภาพบริบทของโรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตามศักยภาพ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุลรอบด้าน	ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนบ้านบุง มีเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัยที่ค่อนข้างเก่า ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ ที่สามารถเสริมสร้างและพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเครื่องเล่นสนามต่างๆ อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตครบทุกชั้นเรียนในห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาควรสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุงการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและการจัดประสบการณ์ให้เด็กต่อไป

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

๒. ส่งเสริมให้เด็กสร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนภายนอกได้อย่างภาคภูมิใจ

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๐	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๗๕	ตามเป้าหมาย
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๗		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๗๕	ร้อยละ ๘๐	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ด้านคุณภาพของผู้เรียน การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านการสื่อสาร การเรียนภาษาต่างประเทศให้มีเพิ่มมากขึ้น ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศติดตาม ที่ชัดเจน ควรมีบุคลากรครูครบชั้นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีบุคลากรครูครบชั้นและครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
---	--

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

- ๑.โครงการสอนซ่อมเสริมและส่งเสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๒.โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๔.โครงการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
- ๕.โครงการส่งเสริมทักษะคณิตคิดเลขเร็ว
- ๖.โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%
- ๗.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
- ๘.โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
๙. โครงการอนามัยนักเรียน
๑๐. โครงการคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน
๑๑. โครงการส่งเสริมการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
๑๒. โครงการส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน (ด้านร่างกาย, จิตใจอารมณ์)

สรุปการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับปฐมวัย

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) สนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย และเพียงพอ	๓ มาก
	☒ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ ที่ปลอดภัย เหมาะสมกับวัย แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสนามเด็กเล่น / แหล่งเรียนรู้ แต่ไม่ปลอดภัย	๑ น้อย
๓) สื่อประกอบการจัดประสบการณ์	☒ มีสื่อที่หลากหลาย และเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๓ มาก
	☐ มีสื่อที่หลากหลาย แต่ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก หรือมีสื่อฯ ไม่หลากหลาย แต่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อที่ไม่หลากหลาย และ ไม่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน และทุกระดับชั้น	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกห้องเรียน แต่ไม่ครบทุกระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องเรียน แต่ไม่มีครูประจำ	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาปฐมวัยทั้งหมด ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๕) การสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูระดับการศึกษาปฐมวัยเกี่ยวกับการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยทุกคน	๓ มาก

รายการ	แนวทางการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
คุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัยที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูระดับการศึกษาปฐมวัย	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐-๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การสนับสนุนจากหน่วยงาน /องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการ สนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับ มาก๘..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ ปานกลาง๓..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับ น้อย๐..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับกำลังพัฒนา๐..... มาตรฐาน ระดับปานกลาง๐..... มาตรฐาน ระดับดี๐..... มาตรฐาน ระดับดีเลิศ๐..... มาตรฐาน ระดับยอดเยี่ยม๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับความพร้อม
ด้านกายภาพ		
๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น	☐ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน	๓ มาก
	☒ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น	๒ ปานกลาง
	☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น	๑ น้อย
๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน	๓ มาก
	☒ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน	๒ ปานกลาง
	☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน	๑ น้อย
๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓ มาก
	☒ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๒ ปานกลาง
	☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑ น้อย
ด้านบุคลากร		
๑) ผู้บริหารสถานศึกษา	☒ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	๑ น้อย
๒) จำนวนครู	☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา	๓ มาก
	☒ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา	๒ ปานกลาง
	☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา	๑ น้อย
๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง	๑ น้อย
๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป	๓ มาก
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง	๒ ปานกลาง
	☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง	๑ น้อย
๖) บุคลากรสนับสนุน	☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ	๓ มาก
	☒ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ	๒ ปานกลาง
	☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน	๑ น้อย
๗) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา	☒ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน	๓ มาก
	☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ	๒ ปานกลาง

รายการ	แนวการพิจารณา	ระดับ ความพร้อม
	กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา	
	☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกัน คุณภาพฯ	๑ น้อย
ด้านการสนับสนุนจากภายนอก		
๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	☒ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	๑ น้อย
๒) การมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน	☒ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี	๓ มาก
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้ง ต่อปี	๒ ปานกลาง
	☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี	๑ น้อย
๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน / องค์กรที่เกี่ยวข้อง	☒ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๓ มาก
	☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา	๒ ปานกลาง
	☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนา สถานศึกษา	๑ น้อย
สรุประดับความพร้อม มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก๗..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง๔..... รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย๑..... รายการ		

๒) ด้านกระบวนการ (Process)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินด้านกระบวนการ (Process) ระดับ กำลังพัฒนา๐..... มาตรฐาน ระดับ ปานกลาง๐..... มาตรฐาน ระดับ ดี๐..... มาตรฐาน ระดับ ดีเลิศ๐..... มาตรฐาน ระดับ ยอดเยี่ยม๒..... มาตรฐาน	

๓) ด้านผลลัพธ์ (Output/Outcome)

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	☐ ๑ กำลังพัฒนา ☐ ๒ ปานกลาง ☐ ๓ ดี ☐ ๔ ดีเลิศ ☒ ๕ ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย
๒. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
๔. รายงานผลการประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)
๕. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)
ปีการศึกษา ๒๕๖๗



ประกาศโรงเรียนบ้านบุง
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพ และการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านบุง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านบุง จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

ลงชื่อ

(นายฉลาด สุพรรณโมก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบึง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๘ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบุง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ฉบับลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
 คิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
 และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านบุง
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามกฎกระทรวงว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของโรงเรียนบ้านบุง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านบุง มีคุณภาพและได้มาตรฐานโรงเรียนบ้านบุง จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบุง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๗๐ มีผลการประเมินระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านกากรจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านบุง

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนบ้านบุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๗๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นักเรียนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน (ยอดเยี่ยม)
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ยอดเยี่ยม)
๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ (ยอดเยี่ยม)
๕) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ครูจำนวนมากกว่าร้อยละ ๘๐ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ดี	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ปานกลาง	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๕๐ - ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของโรงเรียนบ้านบุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง ครั้งที่ ๔/๒๕๖๘
เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ปรากฏว่าโรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานครบถ้วนตามมาตรฐาน และบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ จึงขอลง
นามให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและดำเนินการ
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายฉลาด สุปรรณโมก)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบุง

ลงชื่อ



(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุง

ที่ ๑๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านบุง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกโรงเรียนบ้านบุง จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง	ประธานกรรมการ
๒. นายฉลาด สุพรรณโมก	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายพงสวัสดิ์ อาจิวชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศักร์สฤษฎ์ กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา วงษ์น้ำคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวิชา พรหมนนท์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นายอภิชาติ สุพรรณโมก	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 ๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๙) กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
 ๑๐. ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด จำนวน ๑ เล่ม ภายใน วันที่ ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์การพัฒนาศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง



คำสั่งโรงเรียนบ้านบุง

ที่ ๑๗ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยมีประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ ทางโรงเรียนบ้านบุง จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดังกล่าว เพื่อทำหน้าที่ ติดตาม รวบรวม เอกสาร หลักฐาน ข้อมูล ร่องรอย ที่ปรากฏ ในแต่ละมาตรฐาน ตามรายละเอียด ของมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย คณะกรรมการ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง	ประธานกรรมการ
๒. นายฉลาด สุพรรณโมก	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๓. นายพงสวัสดิ์ อาจวิชัย	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวจันทน์ทนกาญจน์ สุนทรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวกิตยาภรณ์ สนธิพงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางปณิตนันท์ น้อยทรง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางนวรรตน์ แสงเพชร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายศักร์สถุณี กลางประพันธ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาววาสนา วงษ์น้ำคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายรุจิรัตน์ ศรีประยูร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุวิษา พรหมนนท์	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ

๑๒. นางสาวศิรินทิพย์ จำปา	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๓. นายอภิชาติ สุพรรณโมก	นักการภารโรง	กรรมการ
๑๔. นายวุฒิศาสตร์ แสนโคตร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ
๑๕. นางสาวพินญา ใจสุข	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)



(นายรุ่งปรีดา มูลสุวรรณ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบุง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1049730231

ชื่อโรงเรียน : บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองสูง

จังหวัด : มุกดาหาร

สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร

ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. การอ่านออกเสียง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	96.00	4.00	100	92.00	96.00		2
ศูนย์สอบ	2,179	85.11	19.11	100	0	92.00	100	2,074
จังหวัด	2,730	86.15	18.69	100	0	94.00	100	2,594
ศึกษาธิการภาค	18,928	81.20	23.36	100	0	90.00	100	16,987
สังกัด	397,604	80.02	24.35	100	0	90.00	100	350,684
ประเทศ	591,359	80.28	24.51	100	0	90.00	100	521,810

2. การอ่านรู้เรื่อง

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	100	0	100	100	100	100	2
ศูนย์สอบ	2,179	77.14	16.88	100	0	80.00	88.00	2,065
จังหวัด	2,730	78.80	17.07	100	0	80.00	100	2,580
ศึกษาธิการภาค	18,927	76.75	18.30	100	0	80.00	100	17,392
สังกัด	397,622	77.01	17.89	100	0	80.00	100	367,499
ประเทศ	591,382	77.16	17.85	100	0	80.00	100	546,953

School02

1/2



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School02)

รหัสโรงเรียน : 1049730231

ชื่อโรงเรียน : บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : หนองสูง

จังหวัด : มุกดาหาร

สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร

ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 3 คน(ปกติ : 2 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

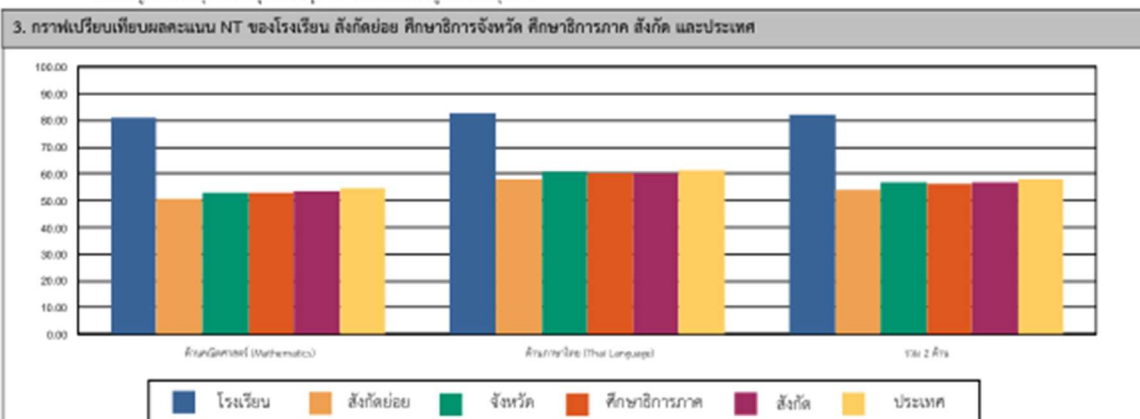
รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max)	คะแนนต่ำสุด (Min)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	2	98.00	2.00	100	96.00	98.00		2
ศูนย์สอบ	2,178	81.14	16.15	100	0	85.00	100	2,092
จังหวัด	2,729	82.48	16.09	100	0	86.00	100	2,613
ศึกษาธิการภาค	18,925	78.97	19.07	100	0	84.00	100	17,292
สังกัด	397,582	78.51	19.42	100	0	84.00	100	360,415
ประเทศ	591,309	78.72	19.43	100	0	84.00	100	536,459



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1049730231		ชื่อโรงเรียน : บ้านบึง		ขนาดโรงเรียน : เล็ก			
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง		อำเภอ : หนองสูง		จังหวัด : มุกดาหาร			
สังกัดย่อย : สพป.มุกดาหาร				ศึกษาธิการจังหวัด : มุกดาหาร			
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ			
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 11		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 9 คน(ปกติ : 5 คน, พิเศษ : 4 คน, Walk-in : 0 คน)					
2. คะแนนสอบ NT							
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	สังกัดย่อย (N=239)	จังหวัด (N=253)	ศึกษาธิการภาค (N=1,338)	สังกัด (N=25,814)	ประเทศ (N=29,764)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.20	50.41	52.91	52.80	53.45	54.41
	S.D.	7.19	22.92	23.25	22.91	22.57	22.37
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	82.50	57.75	60.70	60.14	60.34	61.21
	S.D.	5.86	21.80	22.51	21.93	21.47	21.20
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดีมาก	ดี	ดี	ดี
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.85	54.08	56.81	56.47	56.90	57.81
	S.D.	6.14	20.65	21.25	20.84	20.40	20.18
	กลุ่มคุณภาพ*	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	5	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238 ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (61)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	38.67	8.75	47.42	10.75	1.65	11.63	60.00	10.75	70.75	24.00	5.75	31.50	45.50	45.50
ขนาดโรงเรียน	230,018	40.20	11.22	51.42	14.13	3.72	16.48	80.00	20.00	99.00	0.00	0.00	0.00	52.25	57.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,726	41.32	11.32	52.64	13.73	3.61	15.95	80.00	18.75	96.50	4.00	0.00	4.75	53.00	44.50
จังหวัด	3,007	41.07	11.38	52.45	13.85	3.66	16.10	80.00	19.00	96.50	0.00	0.00	1.13	53.00	52.00
สังกัด	394,297	41.24	11.52	52.76	14.53	3.75	16.96	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.50	57.00
ภาค	186,457	41.01	11.47	52.48	14.35	3.73	16.72	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	53.00	57.00
ประเทศ	614,561	42.49	11.71	54.20	14.83	3.88	17.40	80.00	20.00	100.00	0.00	0.00	0.00	55.25	57.00

สาระ	คะแนน เต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาด โรงเรียน		ที่ตั้ง โรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	61.11	7.86	58.53	22.92	59.90	22.19	59.32	22.37	59.43	23.00	59.12	22.87	60.32	23.00
การเขียน	100.00	45.54	12.56	51.62	16.98	52.10	16.60	52.21	16.52	53.06	17.21	52.62	17.06	54.09	17.72
การฟัง การดู และการพูด	100.00	61.11	22.91	61.55	33.38	64.79	32.47	64.43	32.43	63.31	33.37	63.59	33.18	65.57	33.20
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	36.11	17.79	44.73	23.84	45.34	23.14	45.45	23.56	46.30	24.51	45.74	24.24	48.56	25.06
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	33.33	27.22	40.00	30.82	41.83	31.01	41.29	31.24	41.07	31.15	41.24	31.11	42.09	31.37

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 2.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 3.) การเขียน
- 4.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (63)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	29.69	7.60	43.75	18.75	29.69	31.25
ขนาดโรงเรียน	229,972	27.96	11.78	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,726	28.79	12.94	100.00	0.00	25.00	25.00*
จังหวัด	3,007	30.32	15.16	100.00	0.00	28.13	21.88
สังกัด	394,184	29.82	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
ภาค	186,396	30.14	15.01	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	614,402	33.49	18.36	100.00	0.00	28.13	25.00

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	27.27	15.08	29.61	13.49	30.60	14.55	32.27	16.71	31.59	15.97	31.89	16.46	35.55	19.74
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	25.00	15.96	23.83	18.37	24.44	18.71	25.08	19.73	25.11	19.79	25.44	20.11	27.27	22.00
ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก	100.00	50.00	32.27	25.02	23.26	25.36	24.25	27.49	25.82	27.11	25.16	27.58	25.59	31.53	28.36

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) ภาษาเพื่อการสื่อสาร
- 2.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (64)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	15.27	9.67	32.50	0.00	13.31	13.00
ขนาดโรงเรียน	229,892	25.75	14.61	100.00	0.00	26.00	19.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,725	28.41	17.25	100.00	0.00	26.00	19.50
จังหวัด	3,005	29.06	17.94	100.00	0.00	26.00	19.50
สังกัด	394,124	27.38	16.70	100.00	0.00	26.00	19.50
ภาค	186,339	27.49	16.82	100.00	0.00	26.00	19.50
ประเทศ	614,281	29.21	18.44	100.00	0.00	26.00	19.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพิชคณิต	100.00	23.40	13.20	28.31	17.80	30.62	19.67	30.99	20.13	29.73	19.24	29.68	19.34	31.23	20.39
การวัดและเรขาคณิต	100.00	8.20	12.53	24.97	18.91	27.83	20.89	28.70	21.87	26.57	20.66	26.90	20.76	28.44	22.29
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	7.95	17.78	19.25	29.74	22.46	32.90	23.51	33.28	21.66	31.73	21.67	31.76	24.53	33.56

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การวัดและเรขาคณิต
- 2.) สถิติและความน่าจะเป็น
- 3.) จำนวนและพิชคณิต



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (65)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	39.17	10.47	57.50	25.00	38.75	-
ขนาดโรงเรียน	229,968	40.36	14.84	100.00	0.00	40.00	37.50
ที่ตั้งโรงเรียน	1,726	42.79	15.67	100.00	2.50	42.50	37.50
จังหวัด	3,007	42.44	15.72	100.00	0.00	40.00	37.50
สังกัด	394,188	41.64	15.85	100.00	0.00	40.00	37.50
ภาค	186,390	41.41	15.72	100.00	0.00	40.00	35.00
ประเทศ	614,375	42.87	16.37	100.00	0.00	42.50	37.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติแยกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	58.33	35.11	47.42	24.21	50.63	23.63	49.60	23.77	47.68	24.24	48.11	24.17	47.80	24.24
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	37.04	14.58	37.03	18.28	39.75	19.29	39.42	19.45	38.32	19.18	38.11	19.16	39.33	19.63
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	23.33	13.74	36.82	23.46	38.16	23.89	38.21	23.75	38.86	24.63	38.01	24.40	41.01	25.10
เทคโนโลยี	100.00	50.00	40.82	50.03	33.87	52.43	33.00	52.31	33.38	51.46	34.10	51.40	33.91	53.60	34.09

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ
- 2.) เทคโนโลยี
- 3.) วิทยาศาสตร์กายภาพ



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238 ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด นนทบุรี ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาไทย (91)

ระดับ	จำนวน ผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)			คะแนนสูงสุด (Max.)			คะแนนต่ำสุด (Min.)			มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
		ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	ปรนัย	อัตนัย	รวม	รวม	รวม
โรงเรียน	6	26.15	5.38	31.53	6.32	6.13	9.40	37.17	17.50	46.60	16.91	0.00	16.91	29.24	-
ขนาดโรงเรียน	72,734	31.13	12.52	43.65	9.77	7.34	14.78	67.64	29.25	92.28	0.00	0.00	0.00	44.24	20.65
ที่ตั้งโรงเรียน	1,407	32.86	13.47	46.33	9.77	7.35	14.78	62.53	29.25	90.03	8.46	0.00	10.82	47.09	25.88*
จังหวัด	2,473	34.99	14.48	49.47	10.51	7.25	15.62	65.28	29.25	93.53	8.46	0.00	8.46	50.32	53.81
สังกัด	373,315	34.50	14.74	49.25	10.83	7.00	15.61	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	50.09	19.27
ภาค	149,569	33.14	13.54	46.68	10.50	7.36	15.63	68.63	29.75	95.14	0.00	0.00	0.00	47.46	21.63
ประเทศ	489,379	34.40	14.54	48.93	10.90	7.11	15.80	70.00	30.00	96.38	0.00	0.00	0.00	49.82	19.27

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
การอ่าน	100.00	37.04	12.28	53.68	20.63	56.67	19.94	60.22	20.39	59.53	20.90	57.17	20.90	59.32	21.07
การเขียน	100.00	22.55	12.20	40.21	19.15	43.36	19.64	46.69	20.08	47.28	19.41	43.81	19.91	46.83	19.66
การฟัง การดู และการพูด	100.00	33.33	18.63	33.10	23.99	34.65	23.97	36.97	24.46	36.30	24.59	34.43	24.31	36.03	24.60
หลักการใช้ภาษาไทย	100.00	46.26	12.42	47.53	17.83	48.81	18.10	51.14	17.95	49.73	18.56	48.79	18.29	49.61	18.61
วรรณคดีและวรรณกรรม	100.00	38.89	22.91	41.64	31.77	44.85	32.09	48.40	32.15	47.50	32.67	45.68	32.43	47.30	32.69

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) การเขียน
- 2.) การอ่าน
- 3.) วรรณคดีและวรรณกรรม
- 4.) หลักการใช้ภาษาไทย
- 5.) การฟัง การดู และการพูด



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านนุ่น

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: ภาษาอังกฤษ (93)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	30.73	6.85	40.63	21.88	32.81	21.88*
ขนาดโรงเรียน	72,584	26.99	8.92	100.00	0.00	25.00	25.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,392	27.46	9.17	81.25	6.25	28.13	25.00
จังหวัด	2,456	30.56	13.59	93.75	6.25	28.13	28.13
สังกัด	371,029	30.52	13.70	100.00	0.00	28.13	28.13
ภาค	147,979	29.11	11.95	100.00	0.00	28.13	25.00
ประเทศ	486,398	30.93	14.28	100.00	0.00	28.13	28.13

* : มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ภาษาเพื่อการสื่อสาร	100.00	32.05	7.90	27.65	9.75	28.31	10.19	31.56	14.14	31.41	14.24	29.96	12.61	31.82	14.78
ภาษาและวัฒนธรรม	100.00	25.00	20.97	24.10	17.95	23.75	17.91	26.26	20.94	26.69	20.91	25.45	19.64	27.07	21.33

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

1.) ภาษาและวัฒนธรรม



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: คณิตศาสตร์ (94)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	20.58	8.07	33.25	9.50	19.00	19.00
ขนาดโรงเรียน	72,595	23.00	9.97	100.00	0.00	23.75	19.00
ที่ตั้งโรงเรียน	1,398	24.14	10.83	84.50	0.00	23.75	19.00*
จังหวัด	2,460	27.84	16.78	100.00	0.00	23.75	19.00
สังกัด	372,235	26.59	14.87	100.00	0.00	23.75	19.00
ภาค	148,918	25.43	13.54	100.00	0.00	23.75	19.00
ประเทศ	488,048	26.53	14.92	100.00	0.00	23.75	19.00

*: มีค่าฐานนิยมมากกว่า 1 ค่า

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
จำนวนและพืชชนิด	100.00	19.00	12.26	23.81	13.45	24.66	13.77	28.51	18.71	27.49	17.08	26.21	16.07	27.43	17.13
การวัดและเรขาคณิต	100.00	25.24	18.50	25.43	16.20	27.24	17.15	30.18	20.65	28.95	19.75	27.89	18.72	28.88	19.76
สถิติและความน่าจะเป็น	100.00	15.32	15.32	14.97	19.99	15.53	20.89	20.49	26.96	18.44	24.22	17.41	23.01	18.42	24.25

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) จำนวนและพืชชนิด
- 2.) การวัดและเรขาคณิต
- 3.) สถิติและความน่าจะเป็น



รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ฉบับที่ 5 - ค่าสถิติแยกตามสาระการเรียนรู้สำหรับโรงเรียน

รหัสโรงเรียน 1049010238

ชื่อโรงเรียน บ้านบึง

ขนาดโรงเรียน เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน นอกเมือง

จังหวัด มุกดาหาร

ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชา: วิทยาศาสตร์ (95)

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)
โรงเรียน	6	29.13	5.69	39.00	21.25	28.50	-
ขนาดโรงเรียน	72,640	31.29	9.50	83.75	0.00	30.75	28.75
ที่ตั้งโรงเรียน	1,398	33.05	9.67	68.50	7.50	32.25	31.50
จังหวัด	2,459	35.12	11.39	98.00	7.50	34.25	31.50
สังกัด	371,642	34.26	11.34	98.00	0.00	33.00	31.50
ภาค	148,374	33.33	10.87	98.00	0.00	32.25	31.50
ประเทศ	487,144	34.22	11.39	98.00	0.00	33.00	31.50

สาระ	คะแนนเต็ม	ค่าสถิติจำแนกตามระดับ													
		โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		ที่ตั้งโรงเรียน		จังหวัด		สังกัด		ภาค		ประเทศ	
		Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
วิทยาศาสตร์ชีวภาพ	100.00	23.72	9.37	32.42	15.33	32.79	14.55	34.25	15.86	33.78	15.94	33.37	15.81	33.75	15.99
วิทยาศาสตร์กายภาพ	100.00	33.82	4.35	29.61	12.15	30.84	12.23	32.82	13.90	31.96	13.48	31.13	13.11	31.92	13.52
วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ	100.00	28.46	22.21	29.23	16.75	31.84	17.35	33.04	17.62	32.01	17.68	31.16	17.46	31.92	17.69
เทคโนโลยี	100.00	25.00	14.43	38.99	28.93	44.42	30.60	49.97	32.14	48.51	32.48	45.76	31.62	48.47	32.44

สาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศได้แก่

- 1.) เทคโนโลยี
- 2.) วิทยาศาสตร์ชีวภาพ
- 3.) วิทยาศาสตร์โลก และอวกาศ



โรงเรียน บ้านบุง

รายงานสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา 2567

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ				ระดับดีขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ
		ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)		
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	0	1	0	2	2	66.67%
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	0	0	0	3	3	100.00%
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	0	2	3	4	7	77.78%
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	0	1	2	5	7	87.50%
ประถมศึกษาปีที่ 6	8	0	0	4	4	8	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	0	0	1	0	1	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 2	4	0	0	4	0	4	100.00%
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	0	0	5	2	7	100.00%
รวม	43	0	4	19	20	39	
เฉลี่ยร้อยละ		0.00%	9.30%	44.19%	46.51%	90.70%	